




ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 3A4CB2629D42C1730313E0C2E22B76EA  
Владелец: Юсупова Лилия Рашидовна  
Действителен с 15.06.2023 до 07.09.2024



Утверждаю  
Директор  
МБОУ «Школа №135 г. Казани»

 Л.Р. Юсупова  
Приказ от 26.03.2024г. № 77

## ОТЧЁТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ МБОУ «Школа №135 г. Казани» за 2023 год

Рассмотрен  
на заседании педагогического совета.  
Протокол от 26 марта 2024 г. №6

## Аналитическая часть

### I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	МБОУ «Школа №135 г.Казани»
Руководитель	Юсупова Лилия Рашидовна
Адрес организации	420034, г. Казань, ул. 2-ая Юго-Западная, д. 27А
Телефон, факс	+7(843)-518-21-77
Адрес электронной почты	S135.kzn@tatar.ru
Учредитель	Муниципальное образование город Казань
Дата создания	1975
Лицензия	от 27.04.2015 №6304, серия 16 Л01 №0002139
Свидетельство о государственной аккредитации	от 04.12.2015 №3238, серия 16 А 01 №0000411

Основным видом деятельности МБОУ «Школа № 135 г. Казани» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ в 2022-2023 учебном году:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования;

С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ОО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО).

Также в 2022-2023 учебном году Школа обеспечивала реализацию адаптированной образовательной программы начального общего образования учащегося с задержкой психического развития (вариант 7.1) и дополнительные общеразвивающие программы.

В 2023-2024 учебном году Школа реализует федеральную адаптированную образовательную программу начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (7.1, 7.2), утвержденную приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023, программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения от 27.07.2022 № 629. В настоящее время в разработке вопрос организации дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ с 01.09.2024 года.

### II. Оценка системы управления МБОУ «Школа №135 г. Казани»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №135 г. Казани» функционирует на основании Устава, утвержденного приказом Комитета земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета г. Казани № 520/КЗИО-ПП от 27.03.2019г.

Управление Школой строится в соответствии с Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, включает в себя работу администрации школы (директора, заместителей директора по учебной работе, национальному образованию и воспитанию, воспитательной работе, по административно-хозяйственной части) и органы самоуправления: педагогический совет, общее собрание работников.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет родителей и Школьное ученическое самоуправление.

**Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе**

<b>Наименование органа</b>	<b>Функции</b>
<b>Директор</b>	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
<b>Педагогический совет</b>	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
<b>Общее собрание работников</b>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>
<b>Совет родителей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участие в работе комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МБОУ «Школа № 135 г.Казани»;</li> <li>• участие в разработке нормативно-правовых локальных актов МБОУ «Школа № 135г.Казани», затрагивающих права и законные интересы обучающихся и родителей(законных представителей);</li> <li>• -содействие в решении вопросов, связанных с образовательной деятельностью;</li> <li>• -организация информационно-разъяснительной, психолого-педагогической работы с родителями обучающихся;</li> <li>• координация взаимодействия родителей (законных представителей) с администрацией Учреждения;</li> <li>• пропаганда позитивного опыта семейного воспитания</li> </ul>

<b>Школьное ученическое собрание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• координация деятельности членов ученического самоуправления при осуществлении совместных программ, проектов и инициатив;</li> <li>• осуществление взаимодействия с администрацией школы, педагогическим составом школы в выработке решений в интересах членов самоуправления;</li> <li>• стимулирование и поддержка общественно-ценностных инициатив обучающихся.</li> </ul>
--------------------------------------	---

Для осуществления учебно-методической работы в Школе в 2022-2023 учебном году функционировали следующие школьные методические объединения (далее ШМО):

- ШМО учителей начальных классов;
- ШМО учителей гуманитарного цикла;
- ШМО учителей математики и информатики;
- ШМО учителей естественно-научного цикла;
- ШМО учителей родного татарского языка;
- ШМО учителей иностранного языка;
- ШМО классных руководителей.

В целях оптимизации работы с 1 сентября 2023 года произошло укрупнение ШМО за счет объединения смежных ШМО:

- ШМО учителей начальных классов;
- ШМО учителей гуманитарного цикла;
- ШМО учителей естественно-математического цикла;
- ШМО учителей родного татарского языка;
- ШМО классных руководителей.

### **III. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в действующей редакции);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в действующей редакции);
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в действующей редакции);
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в действующей редакции);
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в действующей редакции);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (в действующей редакции);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);

- федеральными основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО-2009 и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО-2010 и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО-2012).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

В соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО реализуется внеурочная деятельность по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное, духовно-нравственное направления. Она организована в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями к общеобразовательным учреждениям. Для обучающихся создано образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности. Внеурочная деятельность осуществляется по отдельному расписанию занятий и реализуется во второй половине дня.

Система дополнительного образования представлена кружковой работой по общеразвивающим программам.

Образовательный минимум содержания образовательных программ выполняется в полном объеме, учебная нагрузка не превышает необходимых нормативных требований.

В 2023 году школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения.

Домашние задания в школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

План учебно-воспитательной работы логично структурирован, является программой достижения поставленных целей.

Администрация Школы имеет четкое представление о перспективах развития учреждения. Имеется Программа развития МБОУ «Школа №135 г. Казани».

Анализ протоколов производственных совещаний, книги приказов, функциональных обязанностей администрации Школы свидетельствуют о том, что организационная структура управления в лицее рациональна. Расстановка управленческих и педагогических кадров соответствует нормативным требованиям и учитывает личностные и профессиональные качества работников. Администрацией Школы созданы необходимые условия для качественного осуществления образовательного процесса. На заседаниях педагогических советов осуществляется поиск эффективных, научно-обоснованных форм, методов обновления общего образования и внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс, знакомство с достижениями педагогической науки и практики, определяются перспективные направления работы.

Внутренняя система оценки качества образования осуществляется на основе мониторинга образовательного процесса в соответствии с поставленными целями и задачами.

Внутришкольный контроль осуществляется в соответствии с поставленными задачами на учебный год. В план включены различные виды контроля: комплексный, классно-обобщающий, тематический, персональный и другие. По результатам проверок составляются аналитические справки, которые заслушиваются на совещаниях при директоре, на заседаниях методических объединений.

### **Переход на обновленные ФГОС и ФОП**

С 1 сентября 2022 года Школа перешла на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, с 1 сентября 2023 года обучающиеся 10 классов перешли на обучение по обновленным ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 с изменениями от 12.08.2022 № 732 (приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»). Также с 1 сентября 2023 года обучающиеся всех уровней образования перешли на обучение по федеральным образовательным программам. В течение января-августа 2023 года велась подготовительная работа по переходу на ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО: была разработана и утверждена дорожная карта, определены сроки разработки рабочих программ по предметам, внеурочной деятельности, системы оценки достижения планируемых результатов и другие составляющие ФОП. Деятельность рабочей группы в 2022–2023 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС, ФОП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

### **Внедрение новых предметных концепций**

В 2023 году МБОУ «Школа № 135 г.Казани» продолжала внедрять в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии. В ноябре 2022 года проведена предметная неделя биологии для повышения мотивации обучающихся к изучению биологии.

В рамках реализации концепции преподавания предметной области «ОДНКНР» в ноябре 2023 года организован и проведен «Фестиваль народов России» с целью повышения мотивации обучающихся к изучению предметной области «ОДНКНР».

### **Внедрение Единой модели профориентационной деятельности**

В рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году в I полугодии 2023/24 учебного года введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2023/24 учебном году школа реализует профориентационный минимум на основном уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия,

предусмотренные для основного уровня: уроки общеобразовательного цикла, включающие элемент значимости учебного предмета для профдеятельности, работа в интерактивном сервисе «Билет в будущее», курс занятий «Россия – мои горизонты», практико-ориентированный модуль (профпробы), взаимодействие с сетевыми партнерами и родителями.

Для реализации программы основного уровня для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по учебной работе;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры: КАИ, КХТИ, КГТЭТ, Центр занятости Кировского района г.Казани, военкомат Кировского и Московского районов, пожарная служба. В 2024 году планируется следующая работа с ВУЗами и КГТЭТ:

- 1) выявлять совместно с ВУЗом и учреждениями СПО обучающихся, мотивированных к освоению предпрофессиональных умений;
- 2) создавать условия для освоения обучающимися прикладных практико-ориентированных учебных курсов с привлечением материально-технических и кадровых ресурсов ВУЗа и учреждениями СПО;
- 3) обеспечивать участие обучающихся в практиках, мастер-классах, экскурсиях и других мероприятиях, проводимых ВУЗом и учреждениями СПО;
- 4) создавать условия для выполнения проектных и исследовательских работ обучающимися предпрофессиональных классов под руководством сотрудников ВУЗа.
- 5) засчитывать результаты обучающихся, полученные в ВУЗе и учреждении СПО, в соответствии с утвержденными локальными актами образовательной организации;
- 6) информировать обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов о возможности использования ресурсов ВУЗа и учреждения СПО для реализации предпрофессионального образования).

В реализации плана принимают участие бывшие выпускники школы - студенты ВУЗов, таких как КНИТУ (КХТИ), К(П)ФУ (педагогическое направление), КГЭУ и курсанты военных ВУЗов - Казанское высшее танковое командное училище, Военная академия ракетных войск стратегического назначения имени Петра Великого, Военно-морская академия, Военно-воздушной академии им. проф. Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина. В течение 2023 года проводились экскурсии на предприятия г. Казани: Казанский вертолетный завод, КМПО, «Казанькомпрессормаш»; в музей КФУ, в КАИ, на выставки «Образование и карьера». На протяжении первого полугодия 2023-2024 учебного года обучающиеся посещали мастер-классы на платформе «День мультипликатора», знакомились с профессиями «учитель», «воспитатель», «спасатель МЧС». Посещали выставки-практикумы, например «Лаборатория будущего», «Фестиваль профессий». В декабре ученицы 9 класса участвовали в профориентационной смене «Моя карьера», проводимой Автономной некоммерческой организацией «Казанский открытый университет талантов 2.0», юноши 10 класса ежегодно проходят пятидневные сборы на базе ГАУ РЦ «Патриот». Обучающиеся принимают участие в конкурсах «Лучший по профессии» (ежегодно), «О самой нужной профессии», «Во славу Российского флота», НПК «Шаги в профессию», НПК «Моя будущая профессия». Образовательная организация проводит работу в рамках реализации инновационного проекта «Коворкинг».

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

## Применение ЭОР и ЦОР

В 2023 году МБОУ «Школа №135 г.Казани» продолжает работать в электронной информационной системе «Электронное образование в Республике Татарстан». С января 2023 года школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ФООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников; пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

В течение 2023 года была проведена работа по внедрению цифровых образовательных платформ «Сферум», «Учи.ру», «Российская электронная школа», «Яндекс-учебник». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформ и порядок подключения к цифровым ресурсам. В ИКОП «Сферум» зарегистрировано 36 педагогов из 36. Регулярно ведется переписка, видеообщение в созданных педагогами группах и чатах. Зарегистрированные педагоги активны в ИКОП «Сферум». Создано 54 чата, зарегистрировано 65% обучающихся школы.

Школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В связи с этим в 2023 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
3. Мероприятия по подключению к электронной информационной системе «Электронное образование в Республике Татарстан», ФГИС «Моя школа» выполнены на 100 процентов.

## Страница Школы в соцсетях

Помимо официального сайта (<https://edu.tatar.ru/kirov/page2253.htm>) школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте», которая получила статус госпаблика. По состоянию на декабрь 2023 года подписчиков 494. Работа госпаблика



регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры. В госпаблике всегда присутствует информация:

наименование школы;

почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб школы;

информация об официальном сайте школы;

иная информация о школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика школы включает:

аватар – основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;

обложку – широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;

описание страницы, которое содержит основную информацию о школе;

меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку – в первом пункте меню;

электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку – во втором пункте меню;

ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о школе.

Ответственный за госпаблик прошел обучение и отражает каждое мероприятие, проведенное в школе, родители и обучающиеся имеют возможность дать оценку проведенным мероприятиям, задать вопросы и получить ответы.

### **Внедрение Концепции информационной безопасности детей.**

С 1 сентября 2023 года МБОУ «Школа № 135 г.Казани» внедряет в образовательную деятельность Концепцию информационной безопасности детей. С целью внедрения Концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой Концепции. В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. По итогам ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить навыкам ответственного поведения в цифровой среде. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей. Разработаны и включены в тематическое планирование уроки информационной безопасности и цифровой грамотности.

### **Профили обучения**

В 2022/23 учебном году для обучающихся 10-х классов был открыт класс универсального профиля. В 2023 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования было принято решение об открытии класса социально-экономического профиля. Таким образом, в 2023/24 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

*Таблица. Профили и предметы на углубленном уровне*

<b>Профиль</b>	<b>Профильные предметы</b>	<b>Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году</b>	<b>Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году</b>
Социально-экономический	Математика Обществознание	-	17
Универсальный	Математика.	22	20

## **Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

Школа реализует федеральную адаптированную образовательную программу начального общего образования для обучающегося с задержкой психического развития (7.1 и 7.2). Всего детей с ограниченными возможностями здоровья по состоянию на 31.12.2022 – 2 человека (0,23%). Вариант 7.1. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы). Вариант 7.2 предполагает, что учащийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием учащихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки обучения. ФАОП НОО представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения учащихся с ЗПР с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

С целью адаптации обучающихся с ОВЗ создана и реализуется программа коррекционной работы, ориентированная на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающегося с ЗПР и поддержку в освоении ООП НОО, ведется психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителя начальных классов с педагогами, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой определено с учетом особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПР. Также разработана программа внеурочной деятельности, которая включает коррекционно-развивающую область. Коррекционно-развивающая область обеспечивает коррекцию недостатков в развитии обучающихся. Часы, отводимые на коррекционно-развивающую область, включаются в часы, отводимые на внеурочную деятельность, и являются обязательными. Содержание коррекционно-развивающей работы определено рекомендациями ПМПК.

### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности и рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

В 2023 году в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Также в планы внеурочной деятельности на всех уровнях включены занятия по формированию функциональной грамотности, на уровнях ООО и СОО – занятия по профориентации: проектная деятельность «Мир профессий»(1-4 классы), «Я, ты, он, она – вместе целая страна» (5 классы), «Россия – мои горизонты» (6-11 классы). В 1-4 классах функционирует детское объединение «Орлята России», спортивный клуб «Здоровей-ка», в 5-9 классах – «Клуб спортивных развлечений», с 1 по 11 класс ведется проектная деятельность. Итоги проектной деятельности представляются ежегодно в марте-апреле на Днях защиты проектов.

Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

### **Воспитательная работа**

Воспитательная работа 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Главной целью воспитательной работы школы являлись – воспитать современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и

культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этими идеалами нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в школе:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачами воспитания** обучающихся в школе являлись:

усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел);

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО ООО СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно- исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

#### Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

2) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры

народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

3) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

4) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

5) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

6) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

7) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

**В образовательной организации были проведены следующие мероприятия:**

Январь:

День полного освобождения Ленинграда (классные часы).

80 лет со дня победы вооружённых сил ССР в Сталинградской битве

День Российской науки (классные часы).

Февраль:

День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (классные часы).

Фестиваль творческих номеров, посвященный Международному дню родного языка.

День защитника отечества Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: соревнования «А ну-ка, мальчики!», поздравление учителей-мужчин, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.

Патриотическая акция «Мы помним. Мы гордимся» (классные часы).

Март:

Всероссийский открытый урок ОБЖ (Приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)

День воссоединения Крыма с Россией

Праздничное мероприятие 8 Марта в школе: конкурс рисунков, поздравление учителей-женщин, мам, бабушек, девочек.

Всероссийская неделя музыки для детей и юношества (выпуск стенгазет).

Всемирный день театра

Апрель:

День Космонавтики. Гагаринский урок «Космос-это мы», конкурс поделок, классные часы и викторины.

Конкурс рисунков и плакатов посвященный Международному Дню Земли.

Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)

Май:

Торжественное мероприятие, посвященное Дню Победы (концерт). Участие в международной акции «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк».

День защиты детей. Спортивные мероприятия.

Торжественная линейка «Последний звонок»

Праздник здоровья: спортивные состязания.

Сентябрь:

Торжественная линейка «День знаний!»

Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций).

День солидарности в борьбе с терроризмом. Учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания.

Неделя безопасности дорожного движения (классные часы, викторины, просмотры видеоматериалов, встречи со специалистами Управления БДД).

Сбор макулатуры

День памяти жертв ДТП

Октябрь:

Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко дню гражданской обороны РФ).

Общешкольный конкурс «Тарелка с национальным орнаментом»

День учителя в школе: поздравление учителей, День самоуправления, концертная программа.

Неделя добра. Благотворительная ярмарка

Классные часы, беседы, посвященные Дню пожилого человека.

Мероприятия, посвященные Дню гражданской обороны МЧС России.

Всероссийский урок «Экология и Энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче.

Всероссийский урок безопасности в сети интернет. Единый урок по безопасности в сети «Интернет».

Ноябрь:

День народного единства. Фестиваль народов Российской Федерации

Конкурс чтецов Н.А. Заболоцкого

Неделя психологии

День учителя День самоуправления

Декабрь:

Агитбригада «Быть здоровым это модно!»

Классные часы и мероприятия, приуроченные ко Дню неизвестного солдата, ко Дню Героев Отечества России, Международному дню прав человека

Посвящение в «Орлята России»

День конституции в РФ (конкурс плакатов).

Сбор макулатуры. Акция «Добро под елкой»

Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, новогодний спектакль «Новогодний переполох».

Классные часы «Профилактика простудных заболеваний».

Большая роль в школе отводилась ученическому самоуправлению, так как данная форма общественной жизни, позволяет формировать у обучающихся способность брать на себя ответственность, активно участвовать в совместном принятии решений, в различных видах социального проектирования, в цивилизованном разрешении конфликтов.

Школьное Ученическое Самоуправление «Поколение-3000» является высшим органом ученического самоуправления в школе, призванным активно содействовать становлению сплоченного коллектива, формированию у каждого учащегося сознательного и ответственного отношения к своим правам и обязанностям.

Целью деятельности Школьного Ученического Самоуправления «Поколение-3000» является поддержка и развитие инициативы обучающихся в школьной жизни, реализация права обучающихся на участие в управлении образовательным учреждением.

В сентябре во всех классах прошли выборы лидеров, активов, распределены обязанности. На конференции учащихся было сформировано Школьное Ученическое Самоуправление «Поколение-3000» из кандидатур, выдвинутых от классов.

Ученическим советом проведена следующая работа по направлениям:

Трудовое направление:

Сектор «Образование»: участие в организации школьных мероприятий по внеурочной деятельности.

Трудовой сектор: участие в организации дежурства по школе, субботников, озеленения классов и пришкольного участка, ремонт учебников, дежурство в классе, проверка внешнего вида.

Сектор «Спорт и здоровье»: участие в организации спортивно-массовых и оздоровительных мероприятий»

Сектор «Милосердие»: организация акций «Помощь пожилым людям», «ЗООЗАБОТА», «Неделя добра».

Информационный сектор: организация выпусков школьной газеты и радиопередач.

Сектор «Культура»: участие в организации школьных праздничных мероприятий.

В этом учебном году приняли участие в организации традиционных школьных и районных мероприятиях:

1 сентября

День пожилых людей

Акция «Благотворительная ярмарка»

Поздравление учителей с Днём Учителя и 8 Марта

День самоуправления

Конкурс фотографий

Конкурсы рисунков

Конкурс чтецов

Квест-Игра «Блокадный Ленинград»

Квест- игра ко дню космонавтики «Через тернии к звездам»

Акция Сбор Макулатуры

Результативность:

Районный конкурс образовательных организаций, развивающих ученическое самоуправление – лауреаты.

Районный конкурс социальных проектов и добровольческих акций «Добрый город» - участие.

Городской конкурс образовательных организаций, развивающих ученическое самоуправление – участие.

Интерактивная викторина «Камера! Мотор!» - 3 место.

Квест-игра «Следуй за лидером» - 1 место.

Квест-игра «Моя профессия-мой выбор» - участие.

Квест-игра «Активист, будь всегда готов действовать» - участие.

Квест «Блокадный Ленинград» - участие.

Конкурс социальных проектов «Моя инициатива» - 1 место.

Фестиваль детской прессы «Свой голос» районный - 2 место.

С 1 сентября 2023 года открылось первичное отделение «Движения Первых». 21 сентября стартовым мероприятием открытия первичного отделения в нашей школе стало «Посвящение в «Первые», на этом мероприятии присутствовали учащиеся, которые ранее были зарегистрированы на платформе РДДМ.

РДДМ — Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи (Российское Движение детей и молодёжи (РДДМ)) — это единое движение, создающееся совместно с детьми. Движение соединяет все детские организации, движения и объединения в стране, охватывает наибольшее количество детей и подростков, даёт им огромную поддержку. Оно позволяет каждому участнику найти для себя полезное и интересное дело, помогает раскрыть свой потенциал в многогранной палитре возможностей. Российское движение детей и молодёжи объединяет школьников, родителей и педагогов. Каждый из них самостоятельно по своему желанию может зарегистрироваться на сайте и принимать участие в проектах и акциях РДДМ.

Цель Движения - подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, а также развитие у детей и молодежи общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству.

В школе активно ведется работа в 13 направлениях РДДМ:

1. **Образование и знания «УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!»**
2. **Наука и технологии «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»**
3. **Труд, профессия и своё дело «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»**
4. **Культура и искусство «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»**
5. **Волонтерство и добровольчество «БЛАГО ТВОРИ!»**
6. **Патриотизм и историческая память «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»**
7. **Спорт «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»**
8. **Здоровый образ жизни «БУДЬ ЗДОРОВ!»**
9. **Медиа и коммуникации «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»**
10. **Дипломатия и международные отношения «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»**
11. **Экология и охрана природы «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»**
12. **Туризм и путешествия «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»**
13. **«Родной язык, национальная культура, традиции»**

Участники Российского движения детей и молодежи МБОУ «Школа №135г.Казани» с сентября 2023 приняли участие в разных мероприятиях, акциях, проектах, по данным направлениям:

**Сентябрь:** Торжественная линейка "Здравствуй школа", акция «Соберем ребенка в школу», акция «Беслан. Помним. Скорбим.», акция «Спасибо за заботу», акция «Правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте», акция «Сердце для жизни»,

**Октябрь:** Акция «День пожилого человека», «День учителя, «Осенний субботник», «День отца», «День повара», акция «Добровольцы - детям».

**Ноябрь:** «День народного единства», акция «День матери», конкурс социальных роликов «Мы за безопасное информационное пространство», акция «Добрые письма».

**Декабрь:** «Международный день борьбы со СПИДом», акция «День инвалида», конкурс «Юный доброволец», «День героев Отечества», акция «Герои среди нас» (Юнармия), «День Конституции», акция «Поможем зимующим птицам», экскурсии на предприятия – профориентационная работа (выезд в швейный лицей), «Организация новогодней елки, новогодних окон активистами РДШ», организация «Добропочты».

На 2024 год поставлено ряд задач:

1. Продолжать привлекать школьников к участию в проектах, акциях, конкурсах в рамках РДДМ в школе.
2. Принимать активное участие в районных, региональных и всероссийских мероприятиях РДДМ.
3. Организовывать экскурсии и встречи с интересными людьми, с целью вызвать интерес школьников к различным сферам деятельности.
4. Продолжать регистрацию на сайте РДДМ «Движение Первых».
5. Активно развивать детское волонтерское движение.

### **Орлята России.**

В рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» при поддержке Министерства просвещения Всероссийский детский центр «Орлёнок» и Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российский детский юношеский центр» с сентября 2022 года в нашей школе реализуется проект «Орлята России». Всероссийская программа «Орлята России» была создана по поручению министра просвещения РФ Сергея Кравцова в 2021 году и разработана «Орлёнком» и Российским движением школьников.

Цель программы заключается в том, чтобы сформировать у детей социально-ценностные знания, отношения и опыт позитивного преобразования мира.

Орлята России — это организация младших школьников, которая работает в рамках Российского движения детей и молодежи «Движение первых». Участие в этой программе дает детям возможность почувствовать себя частью большого командного движения, а также научиться работать в команде и решать социально-значимые задачи.

Программа направлена на формирование социально-значимых ценностей обучающихся - Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

В течение года обучающиеся начальной школы вместе с классными руководителями прошли семь треков.

#### **Орлёнок – Лидер**

Обучающиеся в октябре прошли трек «Орлёнок-Лидер».

«Орлёнок – Лидер» научил детей раскрывать в себе лидерские способности и умения работать в команде. Каждый из учащихся, кто принимал активное участие, получил сертификат и очень много положительных эмоций.

#### **Орлёнок – Эрудит**

Ноябрьский трек отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п. В этот период дети наиболее готовы знакомиться с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Выполняя различные интеллектуальные задания, они развивали гибкость мышления, внимание, память, сообразительность и смекалку. Интересные игры и конкурсы развивали дух соперничества, взаимовыручки.

#### **Орлёнок – Мастер**

Ценности, значимые качества трека – познание, творчество, красота. В рамках данного трека дети познакомились с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Во время первой части трека дети готовили новогодние украшения, поделки, украшали кабинеты, проводили мастер-классы по изготовлению карнавальных масок, вторая часть трека проходила в рамках знакомства с лучшими мастерами своего дела. Обучающиеся по завершении этого трека младшие школьники открыли для себя мир творчества в разных сферах деятельности и получили навыки работы в командах.

#### **Орлёнок – Доброволец**

Реализация трека проходила в начале января, но его тематика актуальна круглый год. Ребята познакомились с такими понятиями, как: «доброволец», «волонтер», «волонтерское движение». Символом данного трека стал Круг Добра, созданный обучающимися под руководством педагога. Открытая ладонь каждого ребёнка – это символ дружелюбия, рука помощи, готовая поддержать и совершить доброе дело. Детские ладони и открытые сердца объединяются в единый круг, где каждый поддерживает друг друга, готов оказать помощь другому. Таким образом, детский коллектив сплочивается единым кругом орлятских



добрых дел. Такое объединение окружает вниманием и заботой не только каждого из нас, а ещё и других людей.

### **Орлёнок – Спортсмен**

Данный трек направлен на усиление физической активности учащихся, на формирование представления об образе здорового и сильного человека, на развитие творческого мышления ребят посредством создания новых видов спорта. Символ трека — чек-лист — сопровождает деятельность участников, отражая список дел и занятий: «Сделал зарядку!», «Составил режим дня», «Встреча-подарок». «Азбука здоровья» - подведение итогов трека. На занятиях трека ребята узнали секреты здорового образа жизни, решали задачи, составляли план, разрабатывали плакаты на спортивную тематику. Юные орлята ответили на главный вопрос: почему же так важно беречь собственное здоровье?

### **Орлёнок – Эколог**

На занятиях ребята обсудили понятия «экология» и «эколог». Познакомились с работой экологов России, узнали, что они делают для сохранения природы России. В ходе работы над этим треком орлята формировали умение выполнять элементарные правила экологической грамотности, нравственного поведения в мире природы и людей. Особая ценность работы в том, что дети эти правила познают через практическую деятельность, осуществляемую совместно с классными руководителями. Ребята научились правильной сортировке мусора, нарисовали плакаты на экологическую тему, составили правила эколога, задумались над тем, чем питаются, и начали работу над долгосрочным проектом по выращиванию культурных растений на подоконнике. Трек "Орленок-эколог" прошел очень интересно и эффективно. Ребята узнали о важных и серьезных экологических проблемах, о роли каждого в экологии планеты, осознали ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение.

### **Орлёнок – Хранитель**

Этот трек является завершением Программы «Орлята России». Цель данного трека: ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, к себе и к Родине. Ребёнок должен понять значимость сохранения культуры и традиций своего края и народа. На занятиях ребята познакомились с понятием «Орлёнок — хранитель исторической памяти». Дети посмотрели видео о великих библиотеках мира и приняли участие в обсуждении вопросов: о чем могут рассказать библиотеки? Что хранят книги? Кто их бережёт? Ребёнок должен открыть для себя значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края через понимание фразы: «Я и моё дело важны для Родины». Обучающиеся получили положительные эмоции от работы в команде, обрели чувство удовлетворения от совместно проведенного дела.

В течение 2023 года 9 классных руководителей 1-4- классов прошли курсовую онлайн-подготовку по программе «Орлята России» и получили сертификаты о прохождении курсов.

На онлайн- встрече с региональным куратором Гавриловой Олесей Алексеевной обсудили ряд важных вопросов по по церемонии «Посвящение в Орлят России», мерчам орлят, летнему отдыху активных ребят и педагогов

### **Орлята начальной школы приняли активное участие в акциях:**

Акция мы вместе

Письмо, посылка, открытка солдату

Орлята по переписке

Блокадная ласточка

Книжжина больница

Акция помощи бездомным животным

Международный День полярного медведя.

На начало 2023-2024 учебного года в МБОУ «Школа №135г.Казани» в программе «Орлята России» прошли регистрацию на официальном сайте и принимают участие 14 классов -100%.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» в школе включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков - онлайн-уроки финансовой грамотности.

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы.

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществлялась в рамках следующих видов и форм деятельности:

- общешкольный родительский комитет участвует в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- «Родительский всеобуч», на котором родители смогли получить ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся.

Кроме главных вопросов обучения, итогов успеваемости периода, безопасного поведения в каникулярного времени, организации свободного времени на родительских собраниях были освещены следующие вопросы:

1 класс

Трудности адаптации первоклассников к школе. Поощрение и наказание ребёнка в семье. Развитие читательского интереса у младшего школьника. Неуспеваемость младшего школьника: причины и способы решения проблемы.

2 класс

Первые уроки школьной отметки. Выполнение домашнего задания. Мы – родители. Родительский авторитет. Эффективное общение с ребёнком.

3 класс

Стили семейного воспитания. Причины и последствия детской агрессии. Характер моего ребёнка: что можно и что нельзя изменить. Мой ребёнок меня обманывает.

4 класс

Кризисы взросления младшего школьника. Как научить ребёнка общаться. Воспитание самостоятельности. Как сформировать у ребёнка стремление к здоровому образу жизни.

5 класс

Трудности адаптации пятиклассников к школе. О значении домашнего задания в учебной деятельности школьника. Культурные ценности семьи и их значение для ребенка. Здоровый образ жизни на примере родителей.

6 класс

Первые проблемы подросткового возраста. Компьютер в жизни школьника. Положительные эмоции в жизни школьника. Меры наказания и поощрения в современных семьях.

7 класс

Переходный возраст: физическое и половое развитие школьников. Агрессия, её причины и последствия. Учение с увлечением. Воспитание в труде. Роль семьи в развитии работоспособности ученика.

8 класс

О родительском авторитете. Нравственные уроки моей семьи. Книги в жизни школьника. Отношение ученика к учебной и художественной литературе. Психологические и возрастные особенности подростка.

9 класс

Жизненные цели подростков. Как подготовить себя и ребёнка к будущим экзаменам. Как помочь подростку приобрести уверенность в себе. Склонности и интересы подростков в выборе профессии. Как научиться быть ответственным за свои поступки. Уроки этики поведения для детей и взрослых. Профилактика зависимостей (курение, алкоголизм наркомания). Как обезопасить своего ребенка.

10 класс

Об этом с тревогой говорят родители (наркомания, курение, спид. Характер моего ребенка. Конфликты с собственным ребенком и пути их разрешения.

11 класс

Закон и ответственность. Профессии, которые выбирают наши дети. Как подготовить себя и подростка к выпускным экзаменам.

Учителя-предметники и педагог-психолог проводили индивидуальные консультации с родителями для решения проблем в обучении и воспитании детей, конфликтных ситуаций. Также со стороны родителей была оказана помощь в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.

По модулю «Профилактика и безопасность» были проведены тематические профилактические мероприятия по приоритетным направлениям: информационная безопасность, профилактика суицидов, профилактика правонарушений, профилактика употребления алкоголя, ПАВ и курения, наркомании и токсикомании, профилактика буллинга, профилактика экстремизма.

В течение учебного года педагогическим коллективом проводилась следующая работа по профилактике и безопасности:

- контроль за посещаемостью школы учащимися класса;
- выяснение причин пропусков;
- информирование о состоянии здоровья учащихся класса;
- ведение документации о заболеваемости учащихся (медицинские справки от врача);
- ведение журнала термометрии;
- вовлечение учащихся в занятия физкультурной и спортивной деятельностью;
- организация охвата учащихся горячим питанием;
- оформление стендов и уголков по ТБ;
- проведение еженедельных инструктажей безопасности;
- ведение журналов по технике безопасности;
- беседы с представителями ОПДН;
- встречи с медицинскими работниками;
- родительские собрания;
- классные часы;
- участие во Всероссийской акции «Внимание, дети!»;

Согласно плану работы классных руководителей своевременно проводились мероприятия: «День жертв ДТП», «Единый день безопасности дорожного движения», «Неделя безопасности в Интернете», «День антитеррора, поведение при эвакуации», «Неделя правовых знаний», «День безопасности», «Неделя психологии».

В школе ведется работа с детьми особого внимания, их семьями:

- выявление и учет неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, а также детей, находящихся под опекой;
- составление списка подростков особого внимания и постановка их на внутришкольный учет с целью проведения с ними индивидуальной профилактической работы;
- посещение учащихся на дому с целью обследования жилищно-бытовых условий несовершеннолетних;
- индивидуальные встречи инспектора с несовершеннолетними;
- индивидуальные профилактические беседы с родителями учащихся, склонных к правонарушениям;
- беседа с учащимися, входящих в «группу риска», нарушающих Устав школы;
- проведение бесед, классных часов и мероприятий по профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании, безопасность в социальных сетях;
- классные часы и мероприятия по пропаганде здорового образа жизни;
- вовлечение детей, состоящих на учете, в кружки, спортивные секции (контроль за посещаемостью);
- определение группы здоровья учащихся;
- заседание МО классных руководителей по вопросу ранней профилактики детской преступности, жестокого обращения с детьми;
- проведение классных часов, мероприятий по гражданско-правовому воспитанию учащихся;
- проведение родительских собраний по правонарушениям;
- предоставление и обеспечение методической литературой учителей.

Совместно с классными руководителями, заместителем директора по ВР педагоги выявляют «трудных» детей, социально-опасных семей, составляют план работы. Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, создан банк данных подростков, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных семей, опекаемых детей. В актах обследования содержится оценка условий воспитания, выводы и предложения по устранению выявленных недостатков, отражается, какая работа была проведена в семье. Осуществление профилактической работы с обучающимися «группы риска». Выявлены основные проблемы по сопровождению детей «группы риска»:

- опоздания на уроки;
- сниженная учебная мотивация;
- невыполнение домашних заданий;
- нарушение дисциплины на уроках и внеучебное время;
- конфликтность, неумение строить межличностные отношения в классном коллективе.

В течение учебного года было проведено 11 заседаний Совета профилактики правонарушений, на которых были рассмотрены вопросы:

- планирование работы по профилактике правонарушений среди обучающихся;
- профилактика терроризма и экстремизма в ОУ;
- формирование банка данных семей обучающихся;
- рассматривание персональных дел учащихся, требующих особого воспитательно-педагогического внимания;
- организация неурочной занятости учащихся; занятость учащихся, состоящих на ВШУ в учреждениях дополнительного образования;
- обсуждение поведения и успеваемости учащихся.
- межведомственное взаимодействие по профилактике правонарушений;
- рассмотрение ходатайств классных руководителей о снятии обучающихся с учета;
- организация пришкольного лагеря, лагеря труда и отдыха, трудовой бригады.
- проведение Инструктажей с обучающимися о безопасном поведении в каникулярное время;

- организация работы с родителями по вопросу ответственности за воспитание, развитие, здоровье и жизнь детей.

На внутришкольном контроле (далее ВШК) по состоянию на май 2023 года состояло 129 человек.

В мониторинге безопасности образовательной среды приняли участие 100% обучающихся 6-11 классов, имеющих согласие законных представителей на психолого-педагогическое сопровождение. По результатам МБОС было выявлено три обучающихся «группы риска», с ними была организована и проведены мероприятия по Индивидуальному маршруту социализации. С законными представителями, не давших согласие на психолого-педагогическое сопровождение (чьи дети не участвовали в МБОС), педагогом-психологом и классными руководителями были проведены индивидуальные консультации по вопросам обучения и воспитания детей.

В 1-11 классах организована системная работа по соблюдению ПДД и профилактике дорожно-транспортных происшествий. В школе был организован отряд юных инспекторов, который стал Победителем районного тура конкурса «Безопасное колесо», заняли 3 место.

Школьное методическое направление классных руководителей работало над темой «Формирование профессиональной компетентности классных руководителей в работе с обучающимися, родителями, классным коллективом на основе внедрения активных форм работы».

#### **Выводы:**

Анализируя проделанную работу за 2022-2023 учебный год, 1 полугодие 2023-2024 учебного года, можно сказать, что поставленных целей добились в неполной мере. Прделанная работа способствовала формированию коллективов классов, интеллектуальному (участие в конкурсах разного уровня), нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей, прививали навыки культуры общения, обогащали знания ребят. Учащиеся в классах охвачены поручениями с учетом их интересов.

#### **Управленческие решения:**

1. Продолжать работу по повышению качества знаний в классах, формированию ценностных ориентаций учащихся, определенного отношения к миру и событиям в нем.
2. Продолжить участие в конкурсном движении.
3. Продолжить работу по привлечению родителей в жизнь класса и школы.
4. Продолжить работу по формированию у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина; продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров.
5. Совершенствовать оздоровительную работу с обучающимися, прививать навыки здорового образа жизни, развивать коммуникативные навыки, формировать методы бесконфликтного общения.
6. Классным руководителям создавать условия для развития общешкольного коллектива; совершенствовать систему семенного воспитания, повышать ответственность родителей за воспитание и обучение детей.
7. Педагогу-психологу оказывать помощь обучающимся в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья.

#### **Дополнительное образование на базе МБОУ «Школа №135 г.Казани»**

Во втором полугодии 2022/23 учебного года Школа реализовывала 11 дополнительных общеразвивающих программ по пяти направлениям:

№ п/п	Направление	Профиль
1	«Юный экскурсовод»	культурологическое
2	ЮИД «Навигатор»	спортивно-техническое

3	«Театральная шкатулка»	художественно-эстетическое
4	«Шахматы»	спортивно-интеллектуальное
5	«Волейбол»	спортивно-оздоровительная
6	«Баскетбол»	спортивно-оздоровительная
7	«Азбука Добра»	социально-педагогическое
8	Студия народного танца «Энже бортеклэре»	художественно-эстетическое
9	«Вокал»	художественно-эстетическое
10	«Бальные танцы»	художественно-эстетическое
11	«Ритмика»	спортивно-оздоровительная

В первом полугодии 2023/24 учебного года Школа реализовывала 12 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

№ п/п	Направление	Профиль
1	«Юный экскурсовод»	культурологическое
2	«Юнармия»	спортивно-патриотическое
3	«Театральная шкатулка»	художественно-эстетическое
4	«Вокал»	художественно-эстетическое
5	«Баскетбол»	физкультурно-спортивное
6	«Мастерская выразительного чтения»	социально-педагогическое
7	ЮИД «Навигатор»	спортивно-техническое
8	«Азбука Добра»	социально-педагогическое
9	«Семьеведение»	социально-педагогическое
10	«Театр»	художественно-эстетическое
11	«Бальные танцы»	художественно-эстетическое
12	«Ритмика»	физкультурно-спортивное

**Вывод:**

Система дополнительного образования представлена кружковой работой по общеразвивающим программам. Результаты анализа показателя дополнительного образования

демонстрируют, что число обучающихся, которые занимаются по общеразвивающим программам на базе Школы, в 2023 году в сравнении с 2022 годом незначительно изменилось в сторону увеличения и составило 31, 4% по сравнению с показателями 2022 года (30%). Это связано со штатным расписанием: все ставки педагогов дополнительного образования закрыты в полном объеме. Стоит отметить, что обучающиеся школы осваивают дополнительные развивающие программы на базе других учреждений образования: МБОУ ДОД Центр дополнительного образования детей Заречье Кировского района г.Казани, ЦВР Московского района г.Казани, МБУ ДО Городской центр детского технического творчества им. В. П. Чкалова, МБУДО "ДМШ №24", Спортивная школа «Спектр» и др. С учетом занятости детей в этих учреждениях дополнительного образования детей охват в 2023 году составил 69%. Стоит отметить, что все обучающиеся «группы риска» (ВШУ, учет в ПДН) заняты в системе дополнительного образования.

Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

#### IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

##### МБОУ «Школа №135 г. Казани»

**В 2022- 2023 уч. году** в МБОУ «Школа №135 г. Казани» было скомплектовано 34 класса с общей численностью учащихся в них 834 человек. Средняя наполняемость по школе составила 24,5 чел. На уровне начального общего образования 15 классов (учащихся в них 411 чел., наполняемость- 27,4 чел.), на уровне основного общего образования 18 классов (учащихся в них 400 чел., наполняемость – 28,6 чел.), на уровне среднего общего образования 1 класс (учащихся в нем 23 чел., наполняемость –23 чел.) Классов с углубленным изучением предметов – 19 классов (с 5 по 11 классы углубленно изучается математика). **На конец 2022-2023 учебного года** (на 31.05.2023) количество обучающихся составило 831 человек: на уровне НОО 408 человек, на уровне ООО 400 человек, на уровне СОО 23 человека.

**В 2023- 2024 уч. году** в МБОУ «Школа №135 г. Казани» было скомплектовано 33 класса с общей численностью учащихся в них 860 человек. Средняя наполняемость по школе составила 26,1 чел. На уровне начального общего образования 14 классов (учащихся в них 395 чел., наполняемость- 28,2 чел.), на уровне основного общего образования 17 классов (учащихся в них 425 чел., наполняемость – 25 чел.), на уровне среднего общего образования 2 класса (учащихся в нем 40 чел., наполняемость –20 чел.) Классов с углубленным изучением предметов – 12 классов (с 7 по 11 классы углубленно изучается математика, в 10 классе - обществознание).

В первый класс в 2023-2024 учебному году принято 92 человека: из микрорайона 53 человек (57,6%), имеющих преимущественное право - 19 человек(20,6%); в 2022-2023 учебном году принято из 108 обучающихся в первую волну приема: из микрорайона 30 человек (27,8%), имеющих преимущественное право - 35 человек(32,4%), имеющих первоочередное право – 1 человек (0,9%), всего в первую волну – 66 человек(61,1%); в 2021-2022 учебном году принято из 102 обучающихся из микрорайона 59 человек (57,8%), в 2020-2021 учебном году из 107 обучающихся принято из микрорайона 49 человек (45,8), в 2019-2020 учебном году из 109 обучающихся принято из микрорайона 57 человек (52,3%).

Всем обучающимся, живущим в микрорайоне школы, обеспечена доступность общего образования.

##### Количественные показатели численности обучающихся

Учебный год	НОО/ чел	ООО/чел	СОО/чел	Итого/чел	Кол-во классов	Средняя наполняемость
2018-2019	384	349	48	781	32	24,4
2019-2020	410	352	39	801	32	25,03
2020-2021	416	361	50	827	33	25,06
2021-2022	419	378	28	825	33	25
2022-2023	411	400	23	834	34	24,5
2023-2024	395	425	40	860	33	26,1

**Анализ показывает,** что на начало 2023-2024 учебного года на уровне ООО наблюдается увеличение количества обучающихся в сравнении численностью детей в 2022-2023 учебном году. Это связано с переходом в 5 класс четырех классов и выпуском из 9 класса трех классов. В 2022-2023 учебном году не был открыт 11 класс, в связи с этим в текущем учебном году увеличилось количество детей на уровне СОО. Средняя наполняемость в классах выросла на 1,6 чел. в связи с сокращением количества классов и перераспределением детей в другие классы.

По состоянию на **31.12.2023** года в школе обучается 854 человека:

по программам начального общего образования 393, из них по ФГОС НОО-2009 199 человека (3-4 классы), по ФГОС НОО-2021 194 человек (1-2 классы);

по программам основного общего образования 424, из них по ФГОС ООО-2010 240 человек (7-9 классы), по ФГОС ООО-2021 184 человека (5-6 классы);

по программам среднего общего образования 37 человека (ФГОС СОО-2012, 10-11 классы).

### **Качество обучения по итогам 2022-2023 учебного года, 1 полугодия 2023-2024 учебного года**

На конец 2022-2023 учебного года в МБОУ «Школа №135 г. Казани» 831 учащийся обучались по отметочной системе 725 чел. (302+400+23). Из них на «4» и «5» 317 (181+125+11). **Качество обучения в целом составило 43,72% (59,93/31,25/47,83).** Успеваемость по школе 99,86% (100/100/95,65)

Класс/ Параллель	Кол-во учащихся	5 (отл)	4 (4 и 5)	3	2	Успеваемость		Качество	
						Кол-во	Процент	Кол-во	Процент
2А	33	3	22	8		33	100%	25	75.76%
2Б	32	3	12	17		32	100%	15	46.88%
2В	30	2	15	13		30	100%	17	56.67%
итого	95	8	49	38		95	100%	57	60%
3А	27	4	12	11		27	100%	16	59.26%
3Б	26	3	15	8		26	100%	18	69.23%
3В	22		11	11		22	100%	11	50%
3Г	28	3	16	9		28	100%	19	67.86%
итого	103	10	54	39		103	100%	64	62.14%
4А	26		12	14		26	100%	12	46.15%
4Б	26	2	11	13		26	100%	13	50%
4В	26	2	16	8		26	100%	18	69.23%
4Г	26	3	14	9		26	100%	17	65.38%
итого	104	7	53	44		104	100%	60	57.69%
2-4 кл.	302	25	156	121		302	100%	181	59.93%
5А	24	1	10	13		24	100%	11	45.83%
5Б	26	1	9	16		26	100%	10	38.46%
5В	20		8	12		20	100%	8	40%
5Г	24		7	17		24	100%	7	29.17%
итого	94	2	34	58		94	100%	36	38.3%
6А	25		8	17		25	100%	8	32%
6Б	21		5	16		21	100%	5	23.81%
6В	25	1	7	17		25	100%	8	32%
6Г	25		9	16		25	100%	9	36%
итого	96	1	29	66		96	100%	30	31.25%
7А	18		4	14		18	100%	4	22.22%
7Б	23		2	21		23	100%	2	8.7%
7В	20		7	13		20	100%	7	35%
7Г	24	1	7	16		24	100%	8	33.33%
итого	85	1	20	64		85	100%	21	24.71%
8А	21	1	6	14		21	100%	7	33.33%



8Б	22		7	15		22	100%	7	31.82%
8В	18	1	4	13		18	100%	5	27.78%
итого	61	2	17	42		61	100%	19	31.15%
9А	26		10	16		26	100%	10	38.46%
9Б	25	1	8	16		25	100%	9	36%
9В	13			13		13	100%		
итого	64	1	18	45		64	100%	19	29.69%
5-9 кл.	400	7	118	275		400	100%	125	31.25%
10А	23	1	10	11	1	22	95.65%	11	47.83%
2-11 кл.	725	33	284	407	1	724	99.86%	317	43.72%

Имел **академическую задолженность** по русскому языку, математике, родному (русскому) языку обучающийся 10 класса, в связи с чем был условно переведен в 11 класс. Семейей было принято решение о продолжении обучения в учреждении среднего профессионального образования.

**По итогам 1 полугодия 2023-2024 учебного года** в МБОУ «Школа №135 г. Казани» 854 обучающихся: обучались по отметочной системе 762 чел. (301+424+37). Из них на «4» и «5» 302 (176+117+9). **Качество обучения в целом составило 39,6% (58,5/27,6/24,3).** Успеваемость по школе 99,34% (99,3/99,5/97,3).

Класс/ Параллель	Кол-во учащихся	5 (отл)	4 (4 и 5)	3	2	не аттесто вано	Успеваемость		Качество	
							Кол- во	Проце нт	Кол- во	Проце нт
2А	30		20	10			30	100%	20	66.67%
2Б	26	1	18	7			26	100%	19	73.08%
2В	21		12	8	1		20	95.24%	12	57.14%
2Г	25	1	16	8			25	100%	17	68%
итого	102	2	66	33	1		101	99.02%	68	66.67%
3А	32	1	22	9			32	100%	23	71.88%
3Б	34	3	13	18			34	100%	16	47.06%
3В	31	1	11	18		1	30	96.77%	12	38.71%
итого	97	5	46	45		1	96	98.97%	51	52.58%
4А	26		15	11			26	100%	15	57.69%
4Б	26	4	12	10			26	100%	16	61.54%
4В	23		9	14			23	100%	9	39.13%
4Г	27	2	15	10			27	100%	17	62.96%
итого	102	6	51	45			102	100%	57	55.88%
2-4 кл.	301	13	163	123	1	1	299	99.34%	176	58.47%
5А	25		8	17			25	100%	8	32%
5Б	24	2	6	16			24	100%	8	33.33%
5В	24	1	10	13			24	100%	11	45.83%
5Г	26	2	9	15			26	100%	11	42.31%
итого	99	5	33	61			99	100%	38	38.38%
6А	28		10	18			28	100%	10	35.71%
6Б	29		10	19			29	100%	10	34.48%
6В	28	1	5	22			28	100%	6	21.43%
итого	85	1	25	59			85	100%	26	30.59%
7А	21		3	18			21	100%	3	14.29%
7Б	22		5	17			22	100%	5	22.73%
7В	23		6	16		1	22	95.65%	6	26.09%
7Г	24		8	16			24	100%	8	33.33%
итого	90		22	67		1	89	98.89%	22	24.44%
8А	30		2	28			30	100%	2	6.67%
8Б	29		5	24			29	100%	5	17.24%
8В	30		7	23			30	100%	7	23.33%

итого	89		14	75			89	100%	14	15.73%
9А	21		8	13			21	100%	8	38.1%
9Б	21	2	4	14		1	20	95.24%	6	28.57%
9В	19	1	2	16			19	100%	3	15.79%
итого	61	3	14	43		1	60	98.36%	17	27.87%
5-9 кл.	424	9	108	305		2	422	99.53%	117	27.59%
10А	17	1	1	14	1		16	94.12%	2	11.76%
11 А	20		7	13			20	100%	7	35%
10-11 кл	37	1	8	27	1		36	97,3%	9	24,3%
2-11 кл.	762	23	279	455	2	3	757	99.34%	302	39.6%

### Качество обученности и успеваемость за пять учебных лет

Параллели	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	1п-г 2023-2024
1-4	63,5%/100%	63,8%/99,7%	60,3%/99,7%	62,54/99,75	59,93/100	<b>58,5/99,3</b>
5-9	31,4%/99,7%	39,7%/100%	28,2%/99,7%	27,85/100	31,25/100	<b>27,6/99,5</b>
10-11	20,4%/99,8%	42,1%/100%	30,6%/93,9%	32,14/100	47,83/95,65	<b>24,3/97,3</b>
Итого	43,7%/99,7%	50,4%/99,9%	42,1%/99,3%	43,19/99,87	43,72/99,86	<b>39,6/99,34</b>

### Выводы

Обучающиеся всех уровней образования выполнили образовательную программу за 2022-2023 учебный год в полном объеме, последовательность прохождения учебного материала по всем предметам учебного плана соответствует календарному планированию рабочих программ. Содержательная теоретическая часть рабочих программ выполнена полностью. Соблюдено требование выполнения обязательного минимума практических и лабораторных работ. Запланированные контрольные, творческие работы проведены в полном объеме. Наблюдается положительная динамика качества образования: на уровне ООО +3,4%, на уровне СОО +15,6%. Незначительная отрицательная динамика на уровне НОО: -2,61%, что объясняется применением принципа объективности оценивания. Общий показатель качества выше на 0,53%.

Промежуточные показатели качества и успеваемости по итогам 1 полугодия 2023-2024 учебного года в сравнении с годовыми показателями позволяют сделать вывод о тенденции к их снижению: на уровне НОО -1,43%, на уровне ООО – 3,65%, на уровне СОО -23,53% (значительное снижение). Успеваемость также снижена на 0,52%. Это объясняется, с одной стороны, объективным подходом к оцениванию, с другой стороны, недостаточной работой педагогического коллектива по мотивации обучающихся, формированию у них осознания важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитию необходимых умений для этого. В целях преодоления неуспеваемости по предметам со всеми обучающимися (5 человек) запланирована индивидуальная работа, составлены дорожные карты преодоления неуспеваемости.

### Выявление, отбор, создание условий для работы с одаренными обучающимися

В соответствии с планом работы Управления образования г.Казани на 2023/2024 учебный год, в соответствии с планом работы Управления образования г.Казани на 2023-2024 учебный год, Порядком проведения всероссийских олимпиад школьников, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.202 №678 «Об утверждении порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», на основании приказа Министерства образования и науки Республики Татарстан от 04.09.2023г. № под-1547/23 «О проведении школьного этапа всероссийской и республиканской олимпиад школьников в Республике Татарстан в 2023/2024 учебном году» были проведены всероссийские и республиканские олимпиады школьников по предметам.

Для проведения школьного этапа Олимпиады был создан оргкомитет и жюри школьного этапа Олимпиады. Школьный этап Олимпиады проводился в соответствии с требованиями и по олимпиадным заданиям, разработанным «Центром одаренных детей г. Казани». В школьном

этапе Олимпиады по каждому общеобразовательному предмету принимали участие обучающиеся 4-11 классов.

Победителями школьного этапа Олимпиады признаны учащиеся, набравшие наибольшее количество баллов среди всех участников олимпиады по каждому протоколу, при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных баллов.

Все школьные олимпиады проводились согласно графику. Не проводились олимпиады по экологии, астрономии, искусству (МХК), праву, технологии, географии, иностранным языкам (китайский, испанский, итальянский), геологии, истории Татарстана и татарского народа, ОБЖ из-за отсутствия заявок.

**Количество участия учащихся в олимпиадах по предметам**

предмет	Кол-во участников	Кол-во призеров	Кол-во победителей
Литература	6	3	4
Турецкий язык	2	-	2
Физика	10	-	1
Английский язык	15	1	1
История	5	-	1
Химия	2	-	-
География	5	1	1
Физическая культура	3	2	1
Биология	4	-	-
Математика	32	3	2
Русский язык	6	-	1

В соответствии с приказами Управления образования Исполнительного комитета г.Казани от 02.11.27.10.2023 № под-1912/23 «О проведении муниципального этапа всероссийской и республиканской олимпиад школьников в 2023/2024 учебном году», приказа Управления образования Исполнительного комитета г.Казани от 02.11.2023 № 955/02-05-02 «Об утверждении общих требований по организации и проведению муниципального этапа всероссийской и республиканской олимпиад школьников в 2023/2024 учебном году», приняли участие в муниципальном этапе ВОШ и РОШ следующие учащиеся:

**Список участников прошедших на муниципальный этап ВОШ.**

предмет	класс	баллы	макс. балл	количество
Турецкий язык	10А	71	100	1
Турецкий язык	11А	92	100	1
Физическая культура	8Б	85	100	1
Английский язык	9А	80	100	1
География	9А	35	56	1
География	9А	32	56	1
История	10А	70	100	1

Литература	11А	90	100	1
Литература	9А	84	100	1
Литература	9Б	90	100	1
Литература	7А	33	40	1
Литература	7А	37	40	1
Математика	4Г	7	8	1
Математика	4Г	5	8	1
Математика	4Г	4	8	1
Математика	4Б	4	8	1
Русский язык	9Б	36	40	1
Русский язык	9Б	32	40	1

Призерами муниципального этапа по физической культуре стал обучающийся 8Б класса, призером муниципального этапа по математике стал обучающийся 4Г класса. На заключительный этап республиканской олимпиады школьников по турецкому языку вышли 2 человека. Обучающаяся 11 класса стала призером заключительного этапа республиканской олимпиады школьников по турецкому языку.

<b>Перечень мероприятий различных уровней (количество победителей и призеров)</b>					
№ п/п	Наименование мероприятия	Уровни			
		городско й	респуб ликанс кий	всеро ссийс кий	между народн ый
1.	Открытая олимпиада по математике для учащихся 2-6 классов	2			
2.	Городская НПК им. дважды Героя Советского Союза Н.Г.Столярова «Мужество остается в веках»	8			
3.	Республиканская НПК им. Л.Н.Толстого		2		
4.	Республиканская НПК «Рождественские чтения»		1		
5.	Республиканская НПК им. Д.И.Вилькеева.		1		
6.	Республиканская НПК «Аксаковские чтения»		1		
7.	Межрегиональный конкурс проектных работ учащихся «Династии России».		1	2	
8.	Всероссийская НПК «Музей и дети»	8			1
9.	Международная НПК «Айтматовские чтения»				1
10	Региональный этап всероссийского конкурса «Моя малая Родина»		3		
11	Межрегиональные предметные олимпиады К(П)ФУ			4	
12	Предметные олимпиады Винкид (КФУ)			34	
13	Открытая олимпиада «Умка»			1	
14	Открытая олимпиада для младших школьников «Магистр счета»			3	
15	Открытая олимпиада для младших школьников «Техника чтения»			4	

16	Открытая олимпиада по татарскому языкознанию «Без булдырабыз!» им. Героя России М.Р.Ахметшина		1		
17	Республиканская олимпиада по математике для младших школьников «Математический марафон»		2		
18	Республиканская олимпиада по литературе для школьников 2-6 классов «Литературный марафон»		1		
19	Республиканская предметная олимпиада по математике для младших школьников «Эверест»		1		
20	Республиканская предметная олимпиада по окружающему миру для младших школьников «Эверест»		1		
21	Республиканская олимпиада для младших школьников «ЛИМон» (логика, информатика, математика)		1		
22	Республиканская метапредметная олимпиада для школьников 1-4 классов «Одаренный ребенок».		1		
23	Республиканская олимпиада по литературе для школьников 1-6 классов «Эрудит»		2		
24	Республиканская олимпиада по русскому языку для школьников 1-6 классов «Эрудит»		1		
25	Республиканская олимпиада по окружающему миру для школьников 1-4 классов «Эрудит»		1		
26	Конкурсы, не вошедшие в рейтинговый список УО	10	13	14	
	итого	18	21	48	2

### Выводы

В предыдущие годы при анализе выявления, отбора и создания условий для работы с одаренными отмечалась недостаточная неэффективная работа в этом направлении, которая была связана, с одной стороны, с высокой загруженностью педагогов, с другой стороны, с контингентом обучающихся (в школе обучаются дети из микрорайона, которые не проходят какой-либо отбор). В 2022, 2023 годах был изменен подход к организации данной работы, а именно, закрепление педагогов за конкретными конкурсами, система поощрений для педагогов и детей (материальное стимулирование педагогов, их представление к аттестации на высшую или первую квалификационную категорию, награждение отраслевыми наградами; мотивация обучающихся через публичное награждение, формирование портфолио для поступления в ВУЗ или СУЗ).

Учебный год	Всероссийская олимпиада школьников	Республиканская олимпиада школьников
2020-2021	0	1 (призер, муниципальный этап, математика, 6 класс)
2021-2022	0	0
2022-2023	1 (призер, муниципальный этап, литература, 10 класс)	1 (призер, муниципальный этап, турецкий язык, 10 класс)
2023-2024	2 (1-призер, муниципальный этап, физическая культура, 8 класс; 1-призер, муниципальный этап, математика, 4 класс)	2 (призера, республиканский этап, турецкий язык, 10, 11 классы)

Интеллектуальные конкурсы (призовые места)					
Год	город	республика	всероссийский	международный	итого
2021	25	3	72	6	106
2022	24	11	74	9	118

2023	28	34	62	2	126
------	----	----	----	---	-----

Сравнительные итоги за два года позволяют сделать вывод о положительной динамике создания условий для работы с одаренными обучающимися.

### Анализ Всероссийских проверочных работ-2023

В рамках проведения Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) на основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособорнадзор) от 23.12.2022 №1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», приказа МБОУ «Школа №135 г.Казани» № 84 от 23.02.2023 с 4.04.2023 по 5.05.2023 года были проведены проверочные работы. Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4, 5, 6, 7, 8 классах. ВПР проводились в целях:

- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2023/2024 учебный год.

Участниками ВПР в апреле-мае 2023 г. являлись все учащиеся соответствующих классов, реализующих программы начального общего и основного общего образования.

Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2022/2023 учебного года:

4 класс – русский язык, математика, окружающий мир;

5 класс – русский язык, математика, история, биология;

6 класс – русский язык, математика, для всех классов в параллели, история, биология, география, обществознание для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора (Информация о распределении предметов по классам в параллели предоставляется ОО через личный кабинет в ФИСОКО);

7 класс – русский язык, математика, английский язык для всех классов в параллели, история, биология, география, обществознание, физика для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора (Информация о распределении предметов по классам в параллели предоставляется ОО через личный кабинет в ФИСОКО);

8 класс – русский язык, математика для всех классов, история, биология, география, обществознание, физика, химия -для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора (Информация о распределении предметов по классам в параллели предоставляется ОО через личный кабинет в ФИСОКО).

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций в соответствии с утвержденным графиком

Мониторинг результатов ВПР 2023 в МБОУ «Школа №135г.Казани»

Таблица 1

Предмет	Кол-во об-ся параллели	Выполн яли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качест во	успеваем ость	Соответствие отметок за выполненную работу и отметок в журнале			
									Пони зили %	Подтве дили%	Повысили %	
4 класс												
Русский язык	104	98	10\10,2	44\44,9	39\39,8	5\5,1	55,1	94,9	23,5	67,4	9,2	
Математика	104	95	29\30,5	44\46,3	22\23,2	-	76,8	100	12,6	61,1	26,3	

Окр.мир	104	101	18\ 17,8	50\ 49,5	32\ 31,7	1\ 0,9	67,3	99,1	16,8	55,5	27,7
5 класс											
Русский язык	94	89	3\ 3,4	30\ 33,7	43\ 48,3	13\ 14,6	37,1	85,4	29,2	67,4	3,4
Математика	94	88	10\ 11,4	37\ 42,1	34\ 38,6	7\ 7,9	53,4	92,1	18,2	62,5	19,3
Биология	94	84	14\ 16,7	36\ 42,9	33\ 39,3	1\ 1,2	59,5	98,8	16,7	78,6	4,8
История	94	85	16\ 18,8	34\ 40	29\ 34,1	6\ 7,1	58,8	92,9	60	36,5	3,5
6 класс											
Русский язык	96	92	8\ 8,7	27\ 29,4	43\ 46,7	14\ 15,22	38	84,78	21,7	64,1	14,1
Математика	96	88	1\ 14	19\ 21,6	59\ 67,1	9\ 10,2	22,7	89,8	23,9	70,7	5,4
Биология	96	45	4\ 8,9	15\ 33,3	25\ 55,6	1\ 2,2	42,2	97,8	28,9	65,1	5,99
История	96	42	3\ 7,14	18\ 42,9	21\ 50	-	50	100	50	38,1	11,9
География	96	46	1\ 2,2	21\ 43,5	23\ 50	2\ 4,4	47,8	95,6	36,9	63	-
Обществозна ние	96	44	1\ 2,3	18\ 40,9	16\ 36,4	9\ 20,4	43,2	79,6	86,4	11,4	2,3
7 класс											
Русский язык	85	77	-	26\ 33,8	29\ 37,7	22\ 28,6	33,8	71,4	54,6	40,3	5,2
Математика	85	77	3\ 3,9	14\ 18,2	51\ 66,2	9\ 11,7	22,1	88,3	24,7	70,1	5,2
Биология	85	31	-	11\ 35,8	20\ 64,5	1\ 3,2	35,8	96,8	6,5	93,6	-
История	85	20	-	7\ 7,9	65\ 75,9	-	35	100	15	80	5

				35	65							
География	85	39	2\ 5,1	8\ 20,5	22\ 56,4	7\ 17,9	25,6	82,1	71,8	25,6	2,6	
Обществозна ние	85	15	1\ 6,7	9\ 60	5\ 33,3	-	66,6	100	33,3	66,7	-	
Английский язык	85	75	6\ 8	24\ 32	39\ 52	6\ 8	40	92	33,3	65,3	1,3	
8 класс												
Русский язык	61	57	10\ 17,5	13\ 22,8	21\ 36,8	13\ 22,8	40,4	77,2	33,3	52,6	14	
Математика	61	58	3\ 5,2	14\ 24,1	36\ 62,1	5\ 8,6	29,3	91,4	24,1	72,4	3,5	
Биология	61	21	-	9\ 42,9	11\ 52,4	1\ 4,8	42,9	95,2	38,1	57,1	4,8	
История	61	22	1\ 4,6	13\ 59,1	8\ 36,4	-	63,6	100	45,4	54,6	-	
География	61	19	1\ 5,3	9\ 47,4	7\ 36,8	2\ 10,5	52,6	89,5	68,4	31,6	-	
Обществозна ние	61	16	3\ 18,7	5\ 31,2	8\ 50	-	50	100	50	50	-	
Физика	61	20	1\ 5	7\ 35	12\ 60	-	40	100	25	70	5	
Химия	61	17	3\ 17,7	2\ 11,8	12\ 70,6	-	29,4	100	11,8	88,2	-	

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах, позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способностью использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

На основании результатов по итогам проведенных всероссийских проверочных работ низкое качество наблюдается по русскому языку в 5,6,7,8 классах, математике в 6,7,8 классах, биологии в 6,7,8 классах, химии в 8 классе, истории в 7 классах, обществознанию в 6 классах. По всем классам наблюдаются расхождения между годовыми отметками учащихся по учебным предметам с результатами ВПР. Большое расхождение наблюдается по предметам: история в 5,6), 8 классах, обществознанию в 6,7,8 классах, географии.



На основании вышеизложенных данных педагогами определены причины расхождения полугодовой оценки и оценки за ВПР:

- Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
- Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно).
- Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.
- Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).
- Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.
- Слабая работа с сильными детьми, отсутствие дифференцированных заданий учащимся.

Также можно отметить формальный подход к подготовке ВПР и завышение оценок при текущем оценивании обучающихся.

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков, пробелов в подготовке по русскому языку:

4 класс	
2	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами
3.2	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи
5	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту
5 класс	
2К	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения

4.2	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка
5.1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)
6.2	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)
7.2	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)
8	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний
10	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний
6 класс	
1К1	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма
2К2 2К3	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними
8.2	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки

9	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма
12.1	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания
12.2	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания
13.11	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль
14.1 14.2	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
7 класс	
2К3	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения
3.2	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги
4.1 4.2	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы
5	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи
7.2	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

8.1	Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы
8.2	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении
9	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка
10	Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка
11.2	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка
13.1 13.2	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности
8 класс	
2К3	Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения
3.2	Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания
4.2	Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания
14.2	Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова

15.2	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания
------	--

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков, пробелов в подготовке по математике:

4 класс	
8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия
9.1	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)
9.2	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)
12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия
5 класс	
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «обыкновенная дробь»
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части
7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений
9	Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар
6 класс	
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части
6	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений

7	Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины
13	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности
7 класс	
3	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений
8	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат
11	Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты
14	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения
15	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам
16	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или

	системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи
8 класс	
6	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов
7	Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика
9	Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты
15	Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания
16.2	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам
17	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения
18	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи
19	Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков, пробелов в подготовке по окружающему миру:

4 класс	
3.3	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.);

	овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе
6.2	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач
6.3	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач
8К3	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах
10.2К	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков, пробелов в подготовке по биологии:

	5 класс
1.2, 1.3	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
2.1	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
7.2	Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации



10К3	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
6 класс	
1.2	Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов
2.1	Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов
3	Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов
4.3	Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов
5	Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов
6	Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов
8.2	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения
7 класс	
1.2	Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
7.2	Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
8	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере
9	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
10.2	Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического

	разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира
8 класс	
6.2	Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе
8.2	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации
9.1	Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты
9.2	Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты
10.1 10.2	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков, пробелов в подготовке по истории:

5 класс	
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
6	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
6 класс	
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков
7	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и

	события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства
7 класс	
2	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности
3	Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность
4	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий
8	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней
8 класс	
1	Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время
7	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию
9	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и

	познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней
--	--

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков, пробелов в подготовке по географии:

6 класс	
1.2	Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач
2.1	Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи
5.1	Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии
6.1	Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение
7	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение
8	Стихийные природные явления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий
7 класс	
1.3	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты,

	описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов
2.1	Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве
3.1	Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение
3.2	Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка
3.3	Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач
4.1 4.2	Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач
5.2	Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов
6.2	Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей
6.3	Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий
8.1	Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как

	основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии
8 класс	
1.2	Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты
2.1	Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации
2.2	Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации
4.3	Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты
5.1	Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение
5.3	Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств
6.1	Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и

	социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии
6.2	Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию
6.3	Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков, пробелов в подготовке по обществознанию:

6 класс	
1.1	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин
3.1 3.2	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин
5.1	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности
6.2	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества
7.1	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин
7.2	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом
8.2	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации
8.3	Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать

	значение патриотической позиции в укреплении нашего государства
7 класс	
1.2	В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов
9.1	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
9.2	Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей
9.3	Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом
8 класс	
2	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни
8	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Выполнять несложные практические задания
9.2	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом
10.2 10.3	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять



	несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества
--	---

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков, пробелов в подготовке по английскому языку:

7 класс	
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.
3К1	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.
3К2	
3К3	
3К4	

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков, пробелов в подготовке по физике:

8 класс	
2	Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения
6	Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения
7	Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты
8	Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током
10	Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения

	скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины
11	Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков, пробелов в подготовке по химии:

8 класс	
1.1	Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. Описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека
2.2	Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций. Различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека
3.2	Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества
5.1	Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека. Вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни
5.2	Использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; понимать

	необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.
6.3	Раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; составлять формулы бинарных соединений; вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода
6.4	Характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей
6.5	Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах
7.1	Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; составлять уравнения химических реакций
7.2	Определять тип химических реакций; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; получать, собирать кислород и водород; характеризовать физические и химические свойства воды; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ
7.3.1. 7.3.2	Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов
8	Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека
9	Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни

**На основании вышеизложенного приняты следующие управленческие решения:**

Администрации:

1. Результаты ВПР проанализировать на совещании при директоре, заседаниях МО, использовать их для:

- диагностики уровня подготовки выпускников в соответствии с требованиями ФГОС;

- совершенствования учебно-воспитательного процесса (система оценивания, методика преподавания предметов и т.п.);

- в работе с педагогическими кадрами (процесс оценивания результатов труда учителя),

2. Согласно плану ВСОКО осуществлять проверку уровня знаний учащихся по учебным предметам, с этой целью проводить административные контрольные работы, комплексные работы на метапредметной основе. При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе использовать задания разных типов, аналогичных заданиям ВПР.

3. Создавать условия для повышения уровня квалификации учителя через участие в вебинарах, семинарах, мастер-классах с целью ликвидации выявленных профессиональных дефицитов, для развития педагогического мастерства.

## 2.Руководителям МО

1. На заседании ШМО учителей провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как классов в целом, так и отдельных обучающихся.

2. Разработать комплекс мер на 2023-2024 учебный год по повышению объективности проверки работ обучающихся и повышению качества выполнения работ.

## 3. Учителям

1.Результаты ВПР использовать:

- для диагностики уровня подготовки выпускников в соответствии с требованиями ФГОС;

- совершенствования учебно-воспитательного процесса (система оценивания, методика преподавания предметов и т.п.); процедуры мониторинга достижений планируемых результатов обучающихся.

2.Через эффективность современного урока, совершенствование содержания и технологий образования в соответствии с требованиями ФГОС.

- добиваться достижения всеми обучающимися планируемых метапредметных результатов,

- формировать общеучебные умения, особое внимание обратить на виды речевой деятельности, формирование умений работать с представленной информацией в таблицах, схемах, текстах разных жанров,

- формировать умение обучающихся работать с фрагментом текста (составление простого и сложного планов, выявление авторской точки зрения и аргументации, высказывание собственной точки зрения), направленного на достижение метапредметного результата смыслового чтения,

- включать в процесс обучения ресурсы информационной образовательной среды по учебным предметам.

3.Осуществлять оценку не только предметных результатов, но и метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных УУД).

4. Систематически использовать материалы открытого банка НИКО и демоверсий ВПР Федерального института оценки качества образования (ФИОКО);

для приобретения обучающимися опыта решения подобных заданий; использовать возможности содержания программ дополнительного образования школы с целью развития качеств личности, воспитания активной жизненной позиции.

5. При планировании работы по подготовке к ВПР при анализе результатов ВПР исключить формальный подход.

## **Функциональная грамотность**

Одним из направлений Школы является работа по повышению функциональной грамотности обучающихся. В 2023 году в целях исследования уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся 8-9 классов в соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.10.2023 № 03-1665 «О проведении

комплекса мероприятий функциональной грамотности», приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан от 21.08.2023 № под-1469/23 «Об утверждении Календарного плана мероприятий Министерства образования и науки Республики Татарстан на 2023-2024 учебный год», приказом ОО от 23.10.2023 №318 «Об организации проведения диагностических работ по оценке сформированности функциональной грамотности обучающихся 8 и 9 классов общеобразовательных учреждений», приказом МБОУ «Школа №135 г.Казани» от «Об организации проведения диагностических работ по оценке сформированности функциональной грамотности обучающихся 8,9 классов» проводились исследования по нескольким направлениям функциональной грамотности с использованием электронного банка заданий: <https://fg.reshe.edu.ru/>.

Диагностическая работа по функциональной грамотности включала в себя основные направления функциональной грамотности: математическая, читательская, естественно-научная грамотность.

### Результаты мониторинга степени сформированности математической грамотности:

Максимальный балл, выставляемый за работу - 14 баллов.

Результат тестирования оценивался в виде:

- Недостаточный уровень: 0-2
- Низкий уровень: 3-5 баллов;
- Средний уровень: 6-8 баллов;
- Повышенный уровень: 9-11 баллов;
- Высокий уровень : 12-14 баллов.

#### АНАЛИЗ МОНИТОРИНГА СТЕПЕНИ СФОРМИРОВАННОСТИ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ

класс	по списку	писало	недостаточный	низкий уровень	средний уровень	повышенный уровень	высокий уровень
8	88	88	4	10	15	41	18
9	61	61	1	8	11	31	10
<b>ИТОГО</b>	<b>149</b>	<b>149</b>	<b>5</b> <b>(3,35%)</b>	<b>18</b> <b>(12,1%)</b>	<b>26</b> <b>(17,4%)</b>	<b>72</b> <b>(48,3%)</b>	<b>28</b> <b>(18,8%)</b>

Анализ мониторинга показывает, что уровень сформированности математической грамотности выше среднего.

#### Наибольшие трудности, при выполнении, вызвали следующие задания:

1. Преобразовывать формулу, переводить из одной единицы измерения в другую (из часов в минуты, из литров в миллилитры);
2. Использовать формулу площади круга для решения задач, использовать прямо пропорциональную зависимость величин, проводить округление до заданного разряда;
3. Использовать формулу длины окружности для решения задач, проводить округление по смыслу.
4. Вычислять по формуле, распознавать прямую и обратную пропорциональности; сравнивать числа.

### Результаты мониторинга степени сформированности читательской грамотности:

Максимальный балл, выставляемый за работу - 17 баллов.

Результат тестирования оценивался в виде:

- Недостаточный уровень: 0-2
- Низкий уровень: 3-6 баллов;
- Средний уровень: 7-9 баллов;
- Повышенный уровень: 10-12 баллов;
- Высокий уровень : 13-17 баллов.

#### АНАЛИЗ МОНИТОРИНГА СТЕПЕНИ СФОРМИРОВАННОСТИ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ

класс	по списку	писало	недостаточный	низкий уровень	средний уровень	повышенный уровень	высокий уровень
8	88	88	18	38	27	2	3

9	61	61	2	5	4	23	27
<b>ИТОГО</b>	<b>149</b>	<b>149</b>	<b>20</b>	<b>43</b>	<b>31</b>	<b>25</b>	<b>30</b>

19

Анализ мониторинга показывает, что уровень сформированности читательской грамотности в 8 классах низкий, в 9 классах выше среднего.

**Наибольшие трудности, при выполнении, вызвали следующие задания:**

1. Находить и извлекать одну единицу информации;
2. Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов;
3. Понимать назначение структурной единицы текста, использованного автором приёма;
4. Интерпретировать текст или его фрагмент, учитывая жанр или ситуацию функционирования текста;
5. Оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов;
6. Делать выводы и обобщения на основе информации, представленной в одном фрагменте текста;
7. Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.);
8. Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста;
9. Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний.

**Результаты мониторинга степени сформированности естественнонаучной грамотности:**

Максимальный балл, выставляемый за работу - 17 баллов.

Результат тестирования оценивался в виде:

Недостаточный уровень: 0-2

Низкий уровень: 3-5 баллов;

Средний уровень: 6-9 баллов;

Повышенный уровень: 10-12 баллов;

Высокий уровень : 13-17 баллов.

#### **АНАЛИЗ МОНИТОРИНГА СТЕПЕНИ СФОРМИРОВАННОСТИ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ**

класс	по списку	писало	недостаточный	низкий уровень	средний уровень	повышенный уровень	высокий уровень
8	88	88	4	33	31	19	1
9	61	61	6	6	12	11	26
<b>ИТОГО</b>	<b>149</b>	<b>149</b>	<b>10</b>	<b>39</b>	<b>43</b>	<b>30</b>	<b>27</b>

Анализ мониторинга показывает, что уровень сформированности естественнонаучной грамотности средний.

**Наибольшие трудности, при выполнении, вызвали следующие задания:**

1. Интерпретировать и приводить обоснование;
2. Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления;
3. Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса;
4. Распознавать и формулировать цель данного исследования;
5. Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления;
6. Объяснять принцип действия технического устройства или технологии.
7. Распознавать допущения, доказательства и рассуждения в научных текстах.
8. Описывать и оценивать способы, которые используют учёные, чтобы обеспечить надёжность данных и достоверность объяснений.
9. Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы.
10. Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса.
11. Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления.

**На основе анализа результатов исследования по ФГ приняты следующие управленческие решения:**

1. Принять к сведению информацию по результатам проведенной диагностики для составления и корректировки плана работы каждым учителем-предметником в данном направлении.
2. Включать в урочную деятельность проработку типов задания, вызвавших наибольшие трудности, при выполнении данных диагностических работ. Для развития вышеназванных умений, а так же для формирования основ логического, критического и конструктивного мышления учащихся учителям изменить традиционные подходы к обучению и преподаванию, активно внедряя при этом эффективные формы и методы обучения, которые в перспективе обеспечат успешность достижения учениками результатов в обучении.
3. В урочное время и в рамках внеурочной деятельности активно внедрять в учебно-воспитательный процесс технологии, обеспечивающие формирование функциональной грамотности обучающихся.

**Руководителям ШМО:**

1. Обсудить на заседании МО результаты диагностических работ, провести анализ работ с внесением корректировок в планы работы по формированию функциональной грамотности обучающихся
2. Продолжить изучение педагогического опыта по формированию функциональной грамотности школьников.

**Анализ итогов государственной итоговой аттестации 2023 года**

**Государственная итоговая аттестация по программам основного общего образования показала следующие результаты:**

К государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) по программам основного общего образования было допущено 64 выпускника 9-ых классов (9а-26, 9б-25, 9в-13), все имели результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку и итоговые отметки не ниже «удовлетворительно» по всем предметам учебного плана, изучавшимся на уровне основного общего образования..

Все обучающиеся успешно прошли государственную итоговую аттестацию по программам ООО и в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2013 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации (далее – Минпросвещения России) от 07.11.2018 №189/1513, приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 05.10.2020 №546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» получили аттестаты об основном общем образовании без отличия и приложения к ним (с учетом 3 обучающихся, проходивших ГИА в сентябрьские сроки, так как получили на государственной итоговой аттестации в основные сроки неудовлетворительные результаты более, чем по двум предметам).

**Сравнительные итоги ГИА-9 за три последних года**

Предметы	2020-2021 (57+1гвэ)					2021-2022 (68+2 гвэ)					2022-2023 (64 человека)				
	кол-во	% кач	% усп	средн балл	средн оценка	кол-во	% кач	% усп	средн балл	ср оценка	кол-во	% кач	% усп	средн балл	ср оценка
Русский язык	57	68,4	100	24,96	3,95	66	71,2	100	27,1	4	64	62,5	100	26,5	3,98
Математика	58	48,3	100	12,52	3,5	66	56,1	100	15,1	3,7	64	64,1	100	15,9	3,72
Химия						3	66,7	100	24,3	3,7	3	100	100	27	4,33

История						1	0	100	15	3					
Общество- знание						33	42,4	100	22,6	3,4	31	48,4	100	23,1	3,48
Физика						4	25	100	18,5	3,3	3	33,3	100	20	3,33
Биология						3	66,7	100	32	4,3	2	50	100	32,5	4
Английский язык						3	100	100	55,3	4,3	3	100	100	60,7	5
Литература						3	33,3	100	24	3,3	1	0	100	16	3
Информа- тика						51	51	100	10,5	3,5	48	39,6	100	9,3	3,58
География						31	83,9	100	23,7	4,3	37	70,3	100	21,9	4

С целью корректировки рабочих программ по предметам и подходов при подготовке к ГИА на ШМО педагогами были изучены типичные ошибки, допущенные в заданиях обучающимися.

Предмет	№№ заданий	Типичные ошибки
Русский язык	3, 5, 7, 9	Пунктуационный анализ предложения. Орфографический анализ слова. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие). Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.
Математика	3, 5, 12, 17	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели. Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами.
Химия	3, 19, 20	Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в Периодической системе Д.И. Менделеева. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций. Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель.
История	2, 10, 11, 15	История России с древнейших времён до 1914 г. История зарубежных стран. Древний мир, Средние века, Новое время.
Обществознание	3, 10, 15	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социальнодеятельное существо, основные социальные роли / приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства).



Физика	7, 9, 15	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул. Проводить прямые измерения физических величин с использованием измерительных приборов, правильно составлять схемы включения прибора в экспериментальную установку, проводить серию измерений.
Биология	4, 11	Царство Растения. Органы чувств.
Литература	4	Развёрнутое сопоставление анализируемого произведения (лирического стихотворения, или басни, или баллады) с художественным текстом, приведённым для сопоставления (нахождение важнейших оснований для сравнения художественных произведений по указанному в задании направлению анализа, построение сравнительной характеристики литературных явлений, построение аргументированного суждения с приведением убедительных доказательств и формулированием обоснованных выводов).
Информатика	4, 6	Анализировать простейшие модели объектов. Формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования.
География	4, 12	Умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков. Умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами / умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей его среды.

Отмечается положительная динамика на уровне школы среднего балла и средней оценки в сравнении с предыдущими годами по математике (+0,02), физике (+0,03), химии (+0,63), информатике (+0,08), английскому языку (+0,7), обществознанию (+0,08). Отрицательная динамика по биологии (-0,3), географии (-0,3), литературе (-0,3), незначительное снижение по русскому языку (-0,02). Все выпускники 9 классов подтвердили годовые оценки по предметам Учебного плана.

### **Государственная итоговая аттестация по программам среднего общего образования не проводилась в связи с отсутствием 11 класса.**

#### **Аттестаты с отличием**

Год	Аттестаты с отличием об ООО	Аттестаты с отличием о СОО	Медаль «За особые успехи в учении»
2019	1	1	1
2020	2	1	1
2021	4	2	2
2022	0	2	2
2023	1	нет выпуска	нет выпуска

#### **Управленческие решения для реализации в 2024 году:**

1. Рассмотреть на заседаниях ШМО типичные ошибки, которые допускают обучающиеся на ОГЭ и ЕГЭ, выстраивать учебный процесс с учетом выявленных типичных ошибок.
2. Оценить готовность выпускников текущего года к участию в ГИА на основе контрольно-измерительных материалов и применения методики осуществления мониторинга уровня этой готовности, провести диагностику знаний (в рамках ВСОКО).
3. Выстраивать индивидуальный маршрут обучающимся по подготовке к ГИА, проводить индивидуальные и групповые консультации (в течение года).
4. Соблюдать объективность при выведении отметок за учебный период (в течение года).
5. Активизировать участие выпускников в работе городских ресурсных центров подготовки к государственной итоговой аттестации (в течение года).

Ответственные: учителя-предметники

6. Своевременно информировать обучающихся и родителей о процедуре ГИА (в течение года). Ответственные: классные руководители, заместитель директора по УР

7. Взять на контроль педагогов, имеющих отрицательные результаты на ГИА  
Ответственные: заместитель директора по УР

### Национальное образование и воспитание

Значительное место в воспитательной работе занимает интернациональное воспитание толерантного человека в условиях двуязычия. В школе ведется работа по изучению и развитию родных языков (русского и татарского), как основ национальных культур, полноценного средства общения, по формированию бережного отношения к языковым традициям и воспитанию сознательного отношения к языку, как национально-культурной ценности.

Распределение обучающихся по группам изучения родных языков.

2021/2022 учебный год

Родной язык (татарский) и лит.				Родной язык (русский) и лит		
Группы	Тат/тат группа	Тат/рус группа	Кол-во обуч.	Группы	Кол-во обуч.	Всего
57	5	20	251(30,42%)	32	574(69,5%)	825

2022/2023 учебный год

Родной язык (татарский) и лит.				Родной язык (русский) и лит		
Группы	Тат/тат группа	Тат/рус группа	Кол-во обуч.	Группы	Кол-во обуч.	Всего
57	4	20	239 (28,7%)	33	595(71,3%)	834

2023/2024 учебный год

Родной язык (татарский) и лит.				Родной язык (русский) и лит		
Группы	Тат/тат группа	Тат/рус группа	Кол-во обуч.	Группы	Кол-во обуч.	Всего
56	3	20	242 (28,1%)	33	618(71,9%)	860

Снижение численности обучающихся в группах родного татарского языка связано с особенностью микрорайона: рядом со Школой находятся татарские гимназии (№12, №4, №2), поэтому родители, для которых в приоритете обучение на родном языке, устраивают своих детей в эти образовательные организации.

### Результативность деятельности педагогических кадров (конкурсы, гранты)

наименование мероприятия	Результат
Алишевские чтения (РЦВР Городской дворец детского творчества им. А. Алиша)	лауреат
II Межрегиональная научно-исследовательская конференция педагогических работников «Чтения имени Замала Валиди», посвященная 135-летию со дня рождения великого татарского просветителя	3 место
Межрегиональный литературный конкурс «Край родной, навек любимый» (ГАУО ДПО «ИРО РТ»)	2 место
Городская НПК обучающихся и педагогов «Дружба народов – единство России»	3 место

### Результативность деятельности учащихся (конкурсы, олимпиады, соревнования)

наименование мероприятия	Результат
Республиканская олимпиада по татарскому языкознанию «Без булдырабыз»	3 призера
Всероссийский творческий конкурс «В единстве мы сильны»	1 место

Городская НПК обучающихся и педагогов «Дружба народов – единство России»	1 место 3 призера 3 лауреата
Всероссийский конкурс «Путешествие в страну сказок А.С. Пушкина»	2 место
Городской конкурс «Символика моей малой Родины»	Два 2 места
Всероссийский творческий конкурс «Это у нас семейное»	1 место
Городской конкурс детской анимации «Мультпарад»	2 место
Городской конкурс чтецов стихов Юлдуз Шараповой на татарском языке «Вкусные слова»	3 место
МЮНИЧ им. К. Насыри	1 место
РНПК им. Т. Миннуллина	1 место призер
Городской конкурс «Талантливое поколение»	2 победителя
Республиканский открытый конкурс творчества «Тукай в наших сердцах»	1 место

**Выводы:** признать работу по национальному образованию и воспитанию удовлетворительной, в текущем учебном году усилить работу с педагогическими кадрами, направленную на повышение учительской результативности в конкурсах профессионального мастерства, классным руководителям включить в планы воспитательной работы мероприятия, повышающие статус родного языка.

#### V. Оценка востребованности выпускников МБОУ «Школа №135 г. Казани»

Достаточно высокий качественный уровень образования выпускников подтверждается успешным поступлением выпускников в высшие учебные заведения. Из 28 выпускников 2022 года поступили в высшие учебные заведения 27 человек (96,42%). Данный показатель выше показателей предыдущего года на 12,2%. (84,2/96,42). 1 выпускник трудоустроился (3,57%). Выпуска на уровне СОО в 2023 году не было. Распределение по ВУЗам выглядит следующим образом:

Казанский аграрный университет	1
Казанский архитектурно-строительный университет	3
Казанский химико-технологический университет	6
Казанский федеральный университет им. В.И. Ульянова-Ленина	5
Казанский энергетический университет	6
ТИСБИ	3
Казанский государственный медицинский университет	3

#### VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 35 педагогов (без учета работников, находящихся в декретном отпуске), из них имеют высшее профессиональное образование 32 человека (91,4%), 3 человека (8,5%) имеют среднее специальное образование (учителя начальных классов, обучаются заочно в высших учебных заведениях по педагогической направленности). Из 35 педагогов имеют высшую категорию – 11 педагогов (31,4%), первую – 13 (37,1%), соответствуют занимаемой должности 4 человека, нет категории 7 человек (молодые специалисты или педагоги с педагогическим стажем до 2-х лет)

##### Качественный состав педагогов

учебный год	общая численность работников	высшая кв. категория	первая кв. категория	итого с квалификационной категорией
2019	50	7 (14%)	25 (50%)	32 (64%)
2020	44	9 (20,45%)	19 (43,2%)	28 (63,6%)
2021	39	9 (23,07%)	18 (46,2%)	27 (69,2%)
2022	38	10(26,3%)	16(42,1%)	26 (68,4%)

2023	35	11 (31,4%)	13 (37,1%)	24 (68,6%)
------	----	------------	------------	------------

По итогам 2023 учебного года можно говорить о незначительном повышении педагогов с категорией. Есть приток молодых специалистов. В то же время наблюдается отток специалистов с категорией, увольняющихся в связи с выходом на пенсию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая работа, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой деятельности направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Педагогический коллектив школы обладает высоким уровнем квалификации, большим инновационным потенциалом, опытом инновационной деятельности. В связи с этим управленческая команда школы особое внимание уделяет научно-методическому направлению, в основе которого работа педагогического коллектива над методической темой: «Управление профессионально-личностным ростом педагога на основе проектного менеджмента с целью повышения качества образования в условиях инклюзивной среды». Данная тема соответствует методической теме района «Развитие педагогических компетенций педагогов районов как фактор профессионального роста».

Целью методической работы является определение путей формирования ключевых компетенций учащихся и профессиональных компетенций педагогов; создание наиболее благоприятных условий для развития личности ученика и учителя как индивидуальности, переход от подчинения к сотрудничеству и партнерству в отношениях с коллегами, учащимися.

Методическая работа строится на основе проектного менеджмента, в основе которого реализация инновационной деятельности по направлению «Эффективное управление качеством образования на основе проектного менеджмента» (приказ ИКМО Управления образования г. Казани «Об инновационных проектах в образовательных организациях г. Казани» от 10.06.2021 г. №463). В настоящее время в школе реализуются следующие инновационные проекты:

1. «Механизм управления развитием функциональной грамотности школьников для обеспечения их конкурентоспособности» (сроки реализации 2022-2024 гг., 3 место в VIII городском конкурсе инновационных программ, проектов и методических разработок, декабрь 2022 г.),
2. «Эффективное управление качеством образования на основе проектного менеджмента» (городской инновационный проект, приказ ИКМО Управления образования г. Казани «Об инновационных проектах в образовательных организациях г. Казани» от 10.06.2021 г. №463);
3. «Коворкинг-центр – формат создания единой воспитательной среды «семья-школа»» (проект школьного уровня, сроки реализации 2022-2024 гг.).

МБОУ «Школа №135 г. Казани» сотрудничает с учреждениями дошкольного образования: МБДОУ «Детский сад №81», МБДОУ «Детский сад №101»; дополнительного образования: МБУДО «Детская музыкальная школа №24» Кировского района» г. Казани; с учреждениями среднего и высшего профессионального образования: ГАОУ СПО «КТЭТ», КНИТУ «КАИ им.А.Н. Туполева»; с учреждениями дополнительного профессионального образования: ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан». В 2023 году Школа продолжает сотрудничать на основе соглашения в области образования с ГБОУ «Школа № 1541» г. Москва.

С целью оказания методической помощи учителям в совершенствовании профессионального мастерства в школе функционируют ШМО, с 1 сентября 2023 года количество ШМО сокращено:

ШМО учителей	Тема
естественно-математического	Совершенствование профессиональной компетентности педагогов естественно-математического цикла на основе внедрения в учебный

цикла	процесс технологий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности обучающихся
гуманитарного цикла	Обеспечение профессиональной компетентности педагогов гуманитарного цикла с целью повышения качества обучения в инклюзивной среде
начальной школы	Развитие профессиональной компетентности и творческого потенциала педагога в процессе лично-ориентированного обучения и воспитания младшего школьника в рамках реализации ФГОС НОО
родного языка и литературы	Совершенствование профессиональной компетентности педагогов родного языка на основе внедрения интерактивных метод обучения в условиях инклюзивной среды
классных руководителей	Формирование профессиональной компетентности классных руководителей в работе с обучающимися, родителями, классным коллективом на основе внедрения активных форм работы

Методическая работа выстраивается с учетом удовлетворения актуальных и выявления потенциальных образовательных потребностей педагогов:

- предметно-методический сервис: предоставление пакета работ по эффективным технологиям обучения и воспитания, методических материалов и т. д.;
- мониторинговый сервис: представление инструментария мониторинга профессиональной готовности педагогов;
- маркетинговый сервис: изучение востребованных педагогами образовательных услуг, определение степени удовлетворения данного запроса и т. д.;
- информационно-методический сервис: создание информационных банков данных, в том числе по ФГОС и т. д.

В школе отработана процедура оценочного собеседования, которая включает в себя следующие характеристики: обязательность, способность переключаться с одной задачи на другую, планирование своей работы, опыт работы по специальности, требовательность к себе, способность принимать решения, самостоятельность, способность обосновать свою точку зрения, ответственность за свои поступки, владение инновационными технологиями, работа в команде, настойчивость и упорство в достижении цели, качество и точность работы, способность работать в многозадачном режиме, самостоятельность при решении сложных вопросов, уровень образования, самообразования, определение приоритетов в работе, профессиональная и деловая репутация, знание нормативных документов, сотрудничество с коллегами, дисциплинированность, увлеченность работой, соблюдение сроков выполнения работы, отчетность за проделанную работу, внешний вид, коммуникабельность, лояльность организации. Также была разработана оценка эффективности методической работы.

При планировании методической работы в 2023-2024 учебном году были проведены следующие мероприятия:

1. На заседаниях ШМО выявлены проблемные зоны организации методической работы.
2. Проанализированы результаты диагностических работ, в том числе, как влияет работа над методической темой на повышение качества знаний учащихся.
3. Методическая работа планировалась на диагностической основе.
4. Продолжена работа по реализации инновационной деятельности.
5. Продолжена работа педагогического коллектива школы в области научно-исследовательской деятельности.
6. Педагоги закрепляются за конкретными конкурсами и грантами.
7. Велось индивидуальное сопровождение аттестующихся педагогов.

С 01.09.2023 школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, который утвердили приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В школе введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, которому поручено:

- организовывать воспитательную деятельность в школе – готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями – общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся.

В соответствии с Указом Президента РФ от 27.06.2022 № 401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника» в период с января по декабрь 2023 года в соответствии с планом в школе было проведено 26 мероприятий, в которых приняли участие обучающиеся, педагоги и родители. Анализ результатов показал, что в 2023 году повысилась на 15 процентов активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 30 (45%) педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды по реализации плана мероприятий к Году педагога и наставника в 2023 году. Информация об участии представлена в таблице.

Название	Уровень	Результат, учитель
IV Всероссийская НПК «Проблемы и перспективы развития электроэнергетики и электротехники»	всероссийский	сертификат участника
II Всероссийская методическая конференция «Научно-исследовательская, творческая и проектная деятельность на уровне ОО»	всероссийский	сертификат участника
VIII Научно-исследовательская конференция «Язык. Культура. 21 век»	городская	сертификат участника
Межрегиональный конкурс авторских методических разработок профориентационной направленности «Славим человека труда»	межрегиональный	сертификат участника
Казанский международного лингвистического саммита (KILLS-2022)	международный	сертификат участника
I Всероссийская методическая конференция «Научно-исследовательская, творческая, проектная деятельность на уровне общего и дополнительного образования»	всероссийский	сертификат участника
Педагогическая игра для учителей начальных классов «Грааль знаний»	городской	3 место
VIII Научно-исследовательская	городской	диплом

конференция «Язык. Культура. XXI век»		
«Здравствуй, Навруз, весну приносящий!»	международный	диплом 1 степени
V всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка», Фонд 21 века	всероссийский	победитель 1 степени
VIII городской конкурс инновационных программ и проектов в номинации «Управление образовательной организацией»	городской	диплом III степени
НПК «Дружба народов- единство России», тема выступления «Форматы нравственно-патриотического воспитания на уроках математики»	городской	2-е место
Республиканские педагогические чтения «Формирование и развитие функциональной грамотности учащихся: Учимся для жизни»	республиканский	сертификат участника
II Республиканский конкурс методических разработок «Татар теле һәм әдәбиятын өйрәнүдә заманча алымнар»	республиканский	диплом 1 степени
Республиканский конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций «Мультяшные истории»	республиканский	2 место
Республиканский конкурс методических разработок «Практическая реализация ФГОС в общеобразовательной организации: урок и непосредственная образовательная деятельность»	республиканский	3 место
Республиканский конкурс профессионального мастерства «Современные технологии в обучении детей с ОВЗ»	республиканский	2 место
II Межрегиональная научно-исследовательская конференция педагогических работников «Чтения имени Замала Валиди», посвященная 135-летию со дня рождения великого татарского просветителя	межрегиональный	3 место
Республиканские педагогические чтения «Формирование и развитие функциональной грамотности учащихся: Учимся для жизни»	республиканский	сертификат участника

Республиканский конкурс «Звезды будущего»	республиканский	лауреат
IV республиканская научно-практическая конференция «Научный потенциал – XXI»	республиканский	сертификат участника

### **Задачи повышения профессионального роста педагога на 2023-2024, 2024-2025 учебные годы:**

1. проводить изучение профессиональных потребностей, затруднений и диагностику уровня подготовки педагогических кадров, на основе полученных результатов определять содержание и формы повышения квалификации педагогов;
2. изучать и разъяснять нормативную документацию по вопросам аттестации педагогических работников;
3. обеспечить профессиональный, культурный и творческий рост педагога, участием в семинарах, конкурсах педагогического мастерства, конференциях, обобщением и распространением передового педагогического опыта;
4. адресно сопровождать учителей со стажем, аттестованных на соответствие занимаемой должности, с целью прохождения заявительной аттестации на первую квалификационную категорию.

**На основании результатов анализа мониторинга функционирования методической системы школы приняты следующие управленческие решения:**

- Продолжить реализацию инновационных проектов.
- Продолжить работу профессионального сообщества педагогов, имеющих инновационный образовательный потенциал по теме проектов, с целью распространения опыта посредством стажировочных площадок, семинаров, публикаций.
- Вести анализ методической работы на уровне ШМО в плане ее влияния на повышение качества знаний обучающихся.
- Использовать эффективные формы организации работа с обучающимися, мотивированными на участие в предметных олимпиадах и конкурсах.

### **VII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда (всего) – 43603 единиц;
- объем учебного фонда – 13561 единица.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Учебная	13561
2	Отраслевая	2343
3	Художественная	26837
4	Справочная	551
5	Учебные пособия на электронных носителях	311

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень. Средний уровень посещаемости библиотеки – 18 человек в день. Информация о работе библиотеке и проводимых мероприятиях отражается в новостном блоке официального сайта школы. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

### **VIII. Оценка материально-технической базы**

МБОУ «Школа №135 г. Казани» расположена в типовом здании общей площадью 6994 кв.м, построенное в 1975 году. Общая площадь, активно используемая в учебно-воспитательных целях: 36 кабинетов, 25 из них оснащены современной мультимедийной



техникой (в том числе кабинеты физики, химии, биологии, технологии, ОБЖ), 3 кабинета информатики на 27 рабочих мест, мастерские обслуживающего и технического труда, медицинский кабинет, кабинет психолога, библиотека с библиотечным фондом 39092 экземпляров (в том числе, 11944 учебниковактовый зал на 150 посадочных мест, спортивный зал, музей «Мирас», подсобные помещения, просторные рекреации. На территории школы обустроена спортивная площадка.

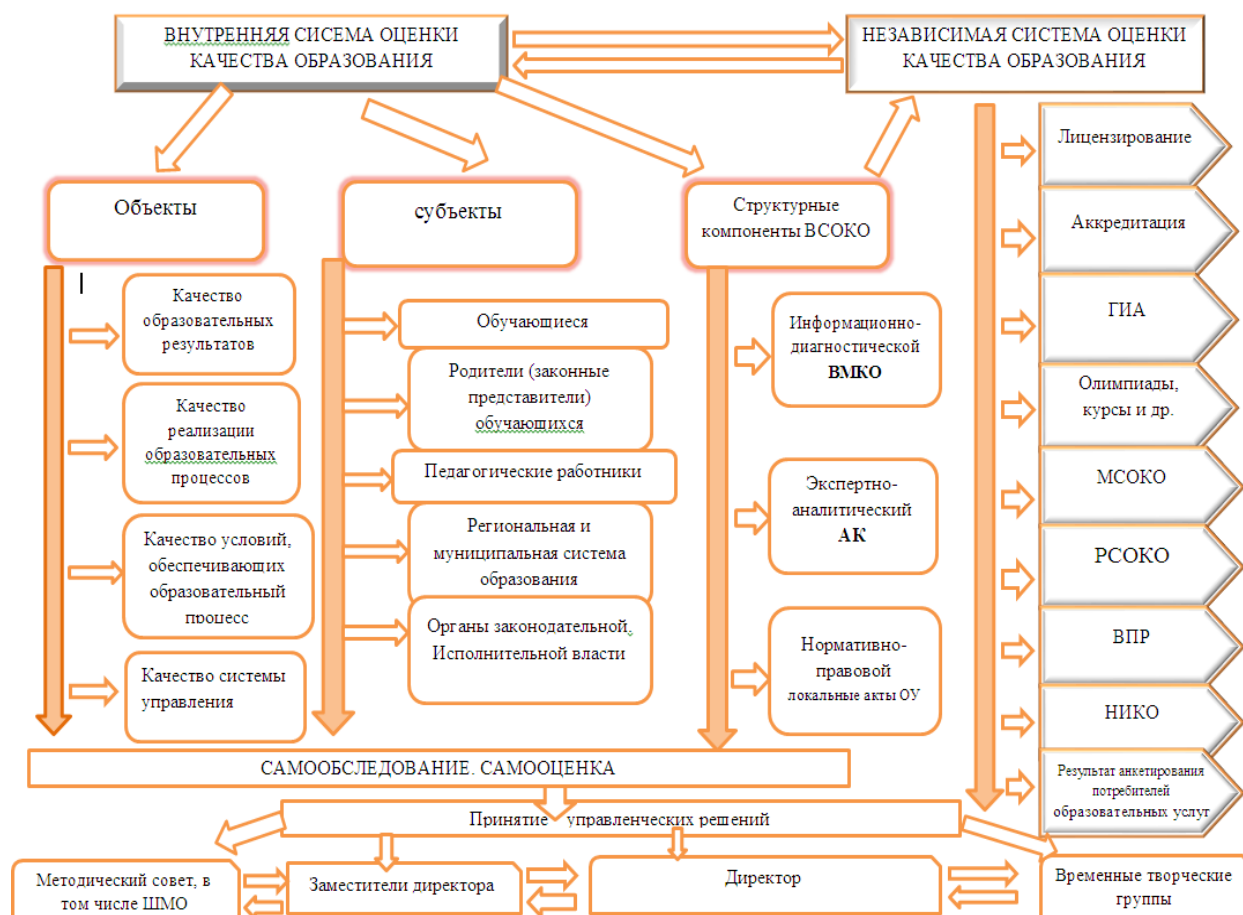
В 2023 году был осуществлен капитальный ремонт столовой за счет средств, выделенных по городской программе «Капитальный ремонт школьных столовых». В результате ремонта столовая приобрела современный вид столовой-ресторана, увеличено количество посадочных мест со 180 до 196.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

### IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Направления ВСОКО определяются характеристикой деятельности организации: федеральными государственными требованиями к результатам освоения ФООП (ООП), к структуре программ общего образования (в том числе соотношению их обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему; к условиям реализации программ общего образования, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим.

Опираясь на нормативную базу федерального уровня и приоритетные направления развития образования в Республике Татарстан, мы пришли к созданию собственной модели ВСОКО, построена с учетом муниципальной, региональной и федеральной систем оценки качества образования, реализуется в системе сочетания принципов внешней независимой оценки, внутренней независимой оценки, самообследования и самооценки. Реализация данной модели будет успешной при правильной организации работы управленческой команды, особенно в части руководства образовательным процессом. Совместно с заместителями директора, методическим советом, руководителями школьных методических объединений, другими участниками образовательных отношений по итогам мониторинговых исследований, самообследования должны приниматься эффективные управленческие решения.



В основу внутренней системы оценки качества образования МБОУ «Школа №135 г.Казани» положены следующие принципы оценивания:

1. «Значимость». Для оценивания отбираются значимые для реализации ООП ожидаемые результаты (цели). Оценивание с целью улучшить процесс обучения, достижение планируемых результатов.
2. «Объективность». Объективность достигается путем тщательной разработки очень конкретных критериев, показателей и уровневых дескрипторов оценивания, показывающих уровень работы
3. «Интегрированность». Критерии оценивания являются одновременно правилами выполнения. Оценивание должно быть интегрировано в образовательный процесс.
4. «Открытость». Критерии и стратегия оценивания должны быть известны заранее.
5. «Простота и удобство». Процесс оценивания и сами формы оценки должны быть просты и удобны в применении и пользовании.

#### Механизмы встраивания ВСОКО в РСОКО

Индикаторы ВСОКО	Процедуры контроля и внешней оценки качества образования	Процедуры внутренней оценки качества образования
Условия	Лицензирование образовательной деятельности Аккредитационный мониторинг	Экспертиза разделов ФООП
	Независимая оценка качества деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность	Мониторинг условий осуществления образовательной деятельности
	Педагогическая аттестация по новому порядку	Мониторинг профессиональных компетенций педагогов
Результат	Государственная аккредитация образовательной деятельности	Самообследование и самооценка образовательной организации
	Государственная итоговая аттестация в формате ОГЭ и ЕГЭ	Мониторинг образовательных достижений учащихся 9 классов Мониторинг образовательных достижений учащихся 10-11 классов
	Общероссийская оценка по модели PISA	Мониторинг результатов функциональной грамотности
	Национальные исследования качества образования (НИКО)	Мониторинг предметных и метапредметных результатов обучающихся Мониторинг ФГ по направлениям
	Всероссийские проверочные Работы (ВПР)	
Региональный мониторинг образовательных достижений		
Процесс	Мониторинг реализации ФГОС общего образования Надзор в сфере образования	Профессионально-педагогическая экспертиза реализации основных образовательных программ
Управление	Государственный контроль (надзор) в сфере образования	Мониторинг исполнения муниципального задания

Административный контроль в МБОУ «Школа №135 г. Казани» осуществлялся на основе прогнозирования и планирования, организации образовательной деятельности, контроля и коррекции, анализа учебно-воспитательного процесса. Работа администрации школы строилась на основе плана административного контроля, который осуществлялся в следующих направлениях: контроль качества результатов на основе компетентностно-деятельностного подхода (уровень реализации требований к результатам освоения основной образовательной программы общего образования), качества учебно-воспитательного процесса на основе ресурсного и компетентностно-деятельностного подходов (уровень созданных

условий реализации основной образовательной программы общего образования, в т. ч. кадровых, психолого-педагогических, информационно-методических, материально-технических и иных условий), качества управления (реализация требований к структуре основной образовательной программы общего образования). По результатам контроля составлялись справки, выносились рекомендации субъектам контроля.

Внутренний мониторинг качества образования осуществлялся в соответствии с локальным актом школы и программой мониторинга. Итоги мониторинга были оформлены в справках, графиках, таблицах, диаграммах, нашли отражение в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации. По результатам мониторинговых исследований были разработаны рекомендации, приняты управленческие решения.

## Статистическая часть

### X. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	854
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	393
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	424
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	37
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной (по итогам 2023-2024 учебного года) аттестации, от общей численности обучающихся (831 чел., по отметочной системе 725 чел.)	человек (процент)	317 (43,72%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,98
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,72
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	нет выпуска
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	нет выпуска
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	нет выпуска
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального	человек (процент)	нет выпуска

количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (1,63%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	нет выпуска
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах (интеллектуальных и творческих), от общей численности обучающихся	человек (процент)	521 (62,5%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	181 (21,7%)
– регионального уровня		62 (7,3%)
– федерального уровня		62 (7,3%)
– международного уровня		2 (0,23%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	277 (32,4%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	37 (4,33%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	854 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	35
– с высшим образованием		32
– высшим педагогическим образованием		32
– средним профессиональным образованием		3
– средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	24 (68,5%)

– с высшей		11 (31,4%)
– первой		13 (37,1%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	11 (31,4%)
– до 5 лет		8 (22,9%)
– больше 30 лет		3 (8,5%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	10 (28,6)
– до 30 лет		5 (14,3%)
– от 55 лет		5 (14,3%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	35 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	35 (100%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	1
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	19
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	854 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,09

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать

образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС НОО-2021, ФГОС ООО-2021, ФГОС СОО-2012, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике «Обновленные ФГОС». Результаты реализации ФГОП НОО, ООО, СОО показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению обновленных ФГОС.

В Школе имеется проблема с укомплектованностью педагогическими кадрами: имеется потребность в учителях начальных классов, русского языка, математики, английского языка, информатики. ФГОП реализуется за счет увеличения педагогической нагрузки учителей.

Педагоги Школы имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся, владеют достаточным уровнем ИКТ-компетенций.

### **XI. Мониторинг удовлетворенности качеством образовательных услуг**

В соответствии с осознанным стремлением получить достоверные сведения о характере, качестве и результатах работы образовательного учреждения было проведено мониторинговое исследование удовлетворённости обучающихся, родителей (законных представителей) качеством, предоставляемых школой услуг.

Были получены следующие результаты:


Критерии	Количество респондентов	Удовлетворены качеством услуг (%)
Психологический климат в школе	314	97,1
Удовлетворённость качеством и полнотой предоставляемых образовательных услуг	314	99,36
Удовлетворённость работой педагогического коллектива	314	98,4
Удовлетворённость родителей участием в управлении школой	314	98,4
Информированность родителей различными сторонами школьной жизни	314	100
Полнота, достоверность и своевременность предоставления информации о ребёнке	314	100
Удовлетворённость работой по сохранению здоровья обучающихся (качество питания и медицинского обслуживания)	314	99,7

Включение в систему мониторинга такого показателя, как удовлетворённость участников образовательного процесса его различными сторонами достаточно ярко характеризует личностно ориентированную направленность деятельности образовательного учреждения. Данные опроса свидетельствуют о целенаправленной работе педагогического коллектива и администрации образовательного учреждения над развитием и совершенствованием учебно – воспитательного процесса, о своевременной корреляции педагогической деятельности на основе отслеживания её результатов.

Лист согласования к документу № 6 от 29.08.2024  
Инициатор согласования: Юсупова Л.Р. Директор  
Согласование инициировано: 29.08.2024 13:24

**Лист согласования**

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Юсупова Л.Р.		 Подписано 29.08.2024 - 13:24	-